

Acoso entre iguales (bullying) y familia: *la parentalidad positiva* como factor de protección

Rosario Ortega-Ruiz

Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y
Prevención de la Violencia www.laecovi.com

Universidad de Córdoba

ortegarui@uco.es



- El bullying es un fenómeno intencional de **agresión injustificada** y en gran medida cruel, persistente en el tiempo, que busca hacer daño a otro en el marco de relaciones sociales de una cierta estabilidad.
- Es **abuso de poder** de uno/s (agresor y sus colaboradores) a otro (víctima) que sesga las relaciones de **reciprocidad moral**, esperables entre los iguales, y convierte en relaciones de dominio/sumisión y tiranía la dinámica relacional en roles de
- **Víctima**, que no sabe como afrontar lo que le está sucediendo y en general termina por comportarse torpemente o, paradójicamente, sintiéndose avergonzada, señalada, excluida y culpable, se comporta torpe y a veces provocativamente, impotente y confusa.
- **Agresor** que suele ser alguien socialmente activo y rodeado de compañeros, más o menos sumisos, que le siguen y apoyan, poniéndose en **riesgo** de construirse una personalidad psicopática y tiránica.



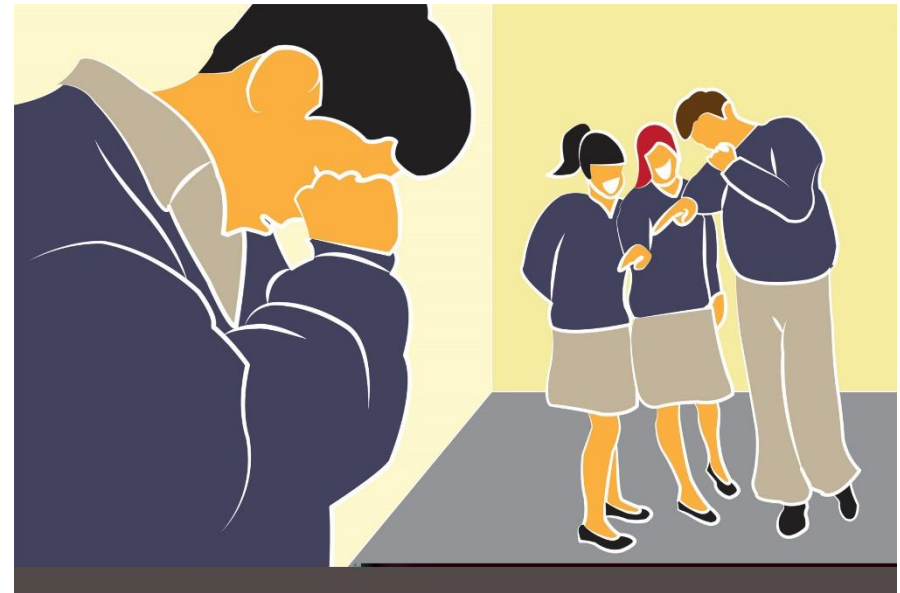
Ello provoca una **dinámica social** sostenida en el **tiempo**, oculta a los ojos adultos e inmoral que prolonga la situación

El **bullying** está presente en los sistemas relacionales estables porque surge de la **dinámica interpersonal**, cuando ésta no se construye con **valores éticos** de respeto mutuo, solidaridad y **reciprocidad moral**

El bullying

El bullying es un fenómeno escolar

- La escuela es el **segundo sistema socializador** y los iguales el microsistema más relevante para el aprendizaje y el desarrollo socio-moral y de competencia para la vida
- Comprender y **ser competente** en el interior del **sistema de iguales** resulta determinante para la conformación de la sociabilidad
- Ni docentes ni padres/madres resultan muy relevantes, a los ojos infantiles, cuando se trata de tener **éxito entre los iguales**.
- Con frecuencia el/la niña se siente ante una **tarea difícil** (su integración social) y los adultos pueden ser un recurso, si aprende a comunicarse bien con ellos (**afecto y revelación**)



El acoso escolar destruye los vínculos afectivos necesarios para la integración social

Rosario Ortega-Ruiz (2018) Bullying y familia: la parentalidad positiva como protección

Cyberbullying



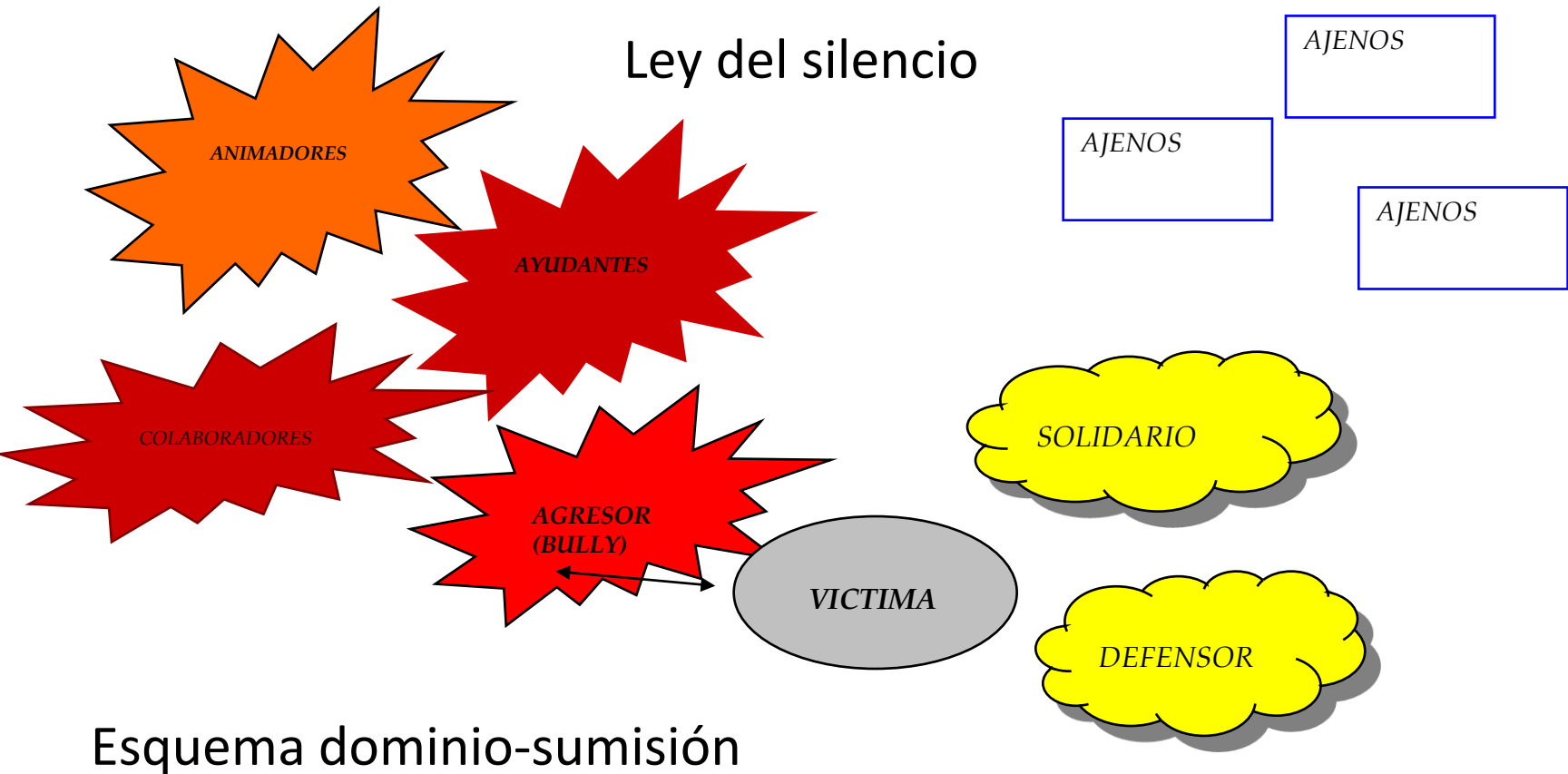
- El uso de **dispositivos digitales** amplía las formas de acoso
- Aumentando la sensación de **vulnerabilidad** de las víctimas (24h/7d/365d) y la
- **Impunidad** de los agresores

▪ *La estructura y dinámica del fenómeno es idéntica, aunque los efectos pueden ser diversos*

▪ *Las redes (**networking**) son el escenario propicio que estimula la inmoralidad del cyberbullying*

▪ *La búsqueda de **popularidad**, la competencia **digital**, la truculencia que brinda el **anonimato**, etc., aumentan la **vulnerabilidad** y la **impunidad***

La dinámica relacional crea roles que sostienen el acoso

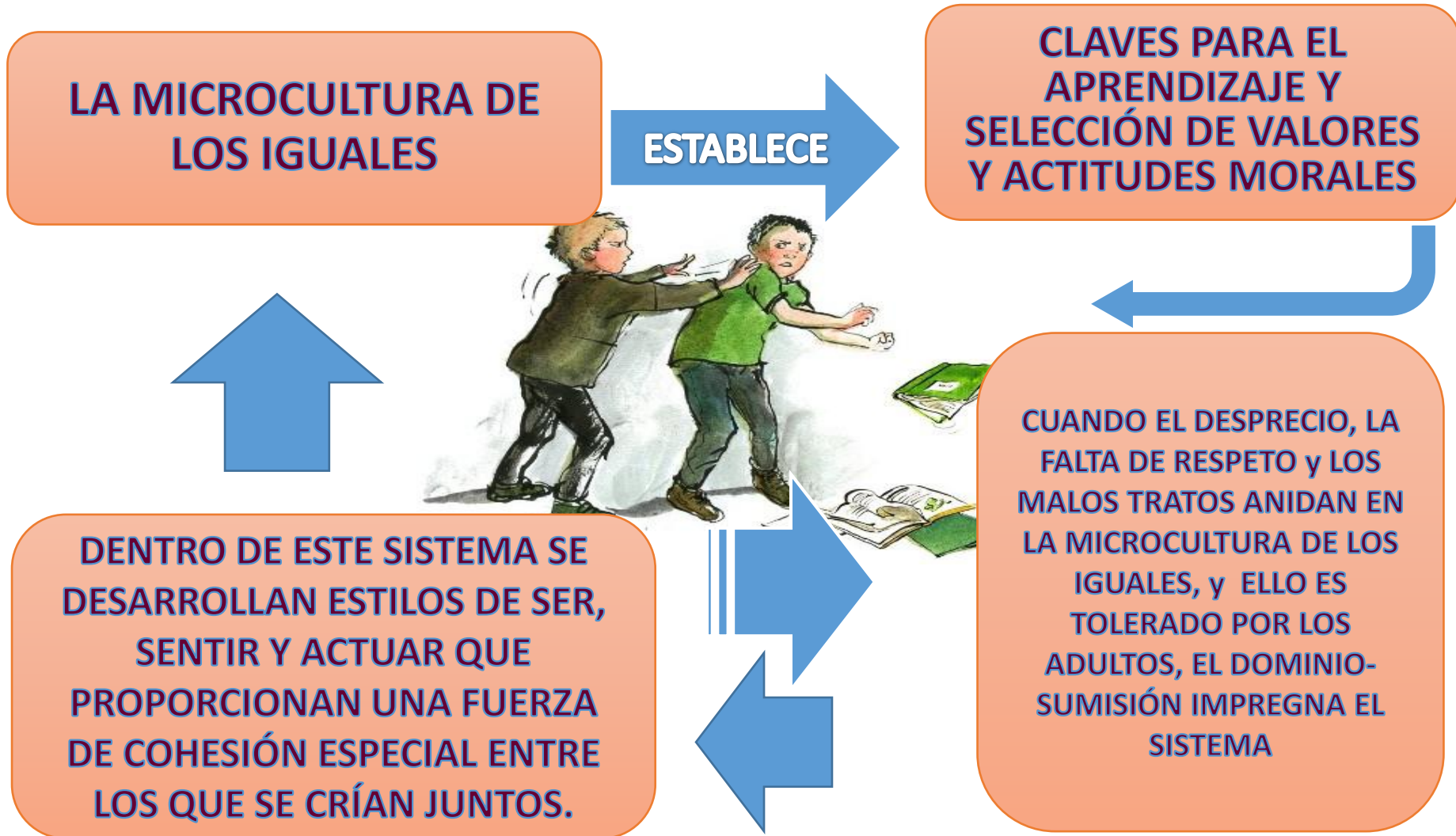


La microcultura de los iguales a veces estimula

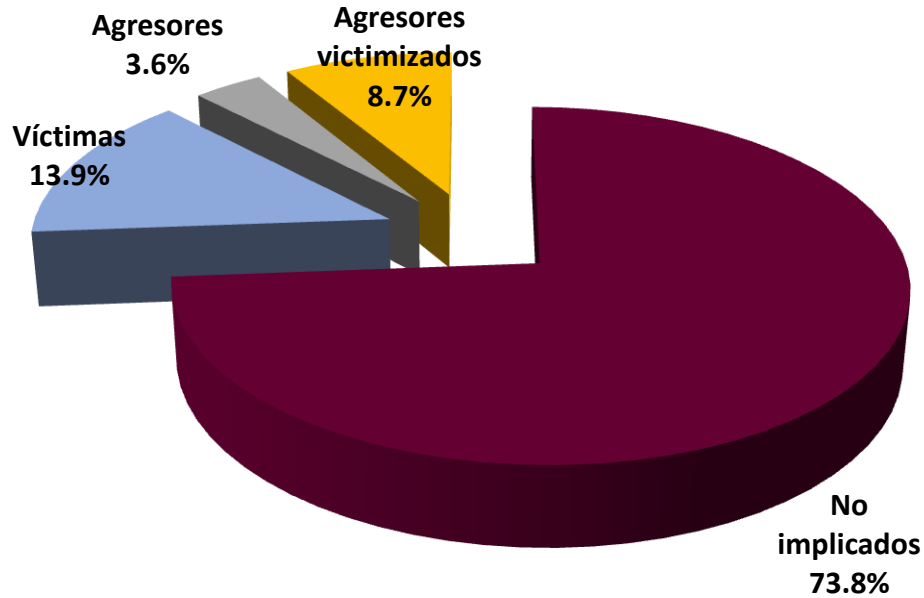
LA LEY DEL SILENCIO

Los escolares aprenden a no implicarse, a pasar por alto sucesos injustos y a callar ante el dolor ajeno. La motivación social, la necesidad de reconocimiento y a veces el ansia de popularidad, estimula microculturas tiránicas, despiadadas

La dinámica dominio-sumisión

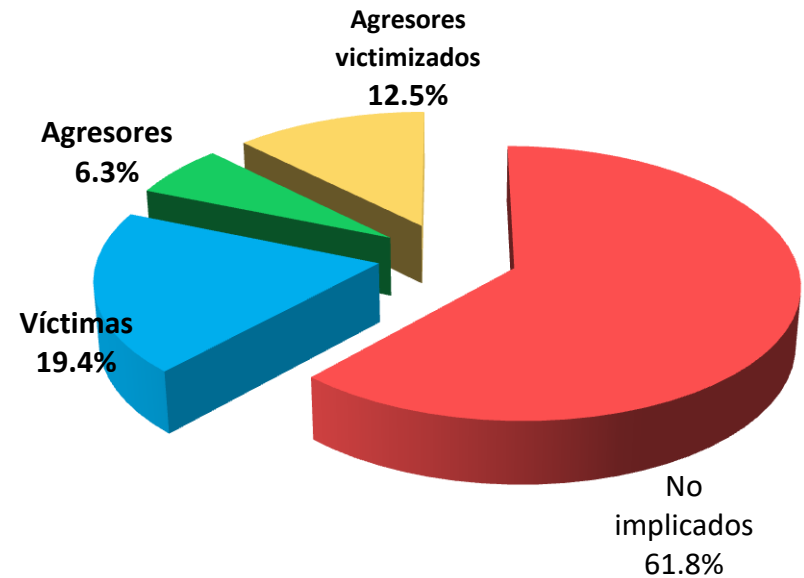


Prevalencia del bullying (adolescentes)



**Porcentaje total de implicados:
26.2% (Muestra cordobesa ESO)**

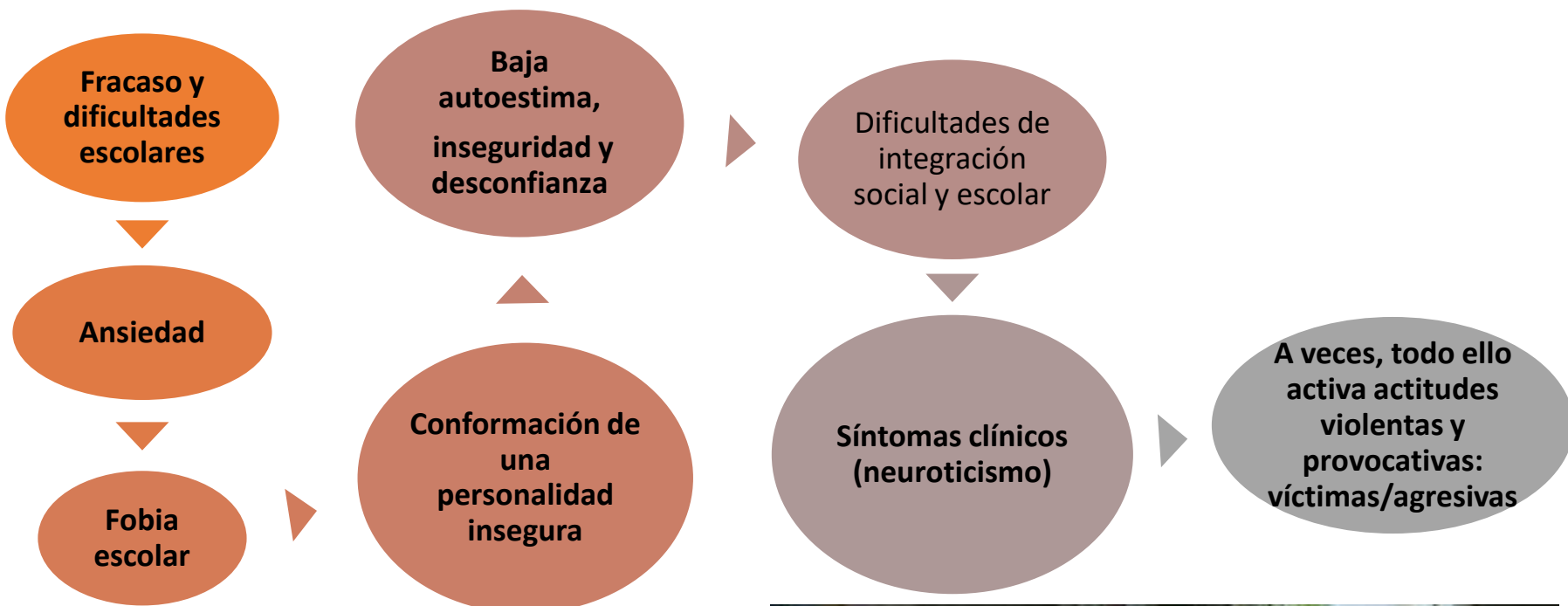
**Fuente: Gómez-Ortiz, Del Rey,
Casas y Ortega-Ruiz, 2014.**



**Porcentaje total de implicados: 38.2%
(Muestra representativa Andalucía ESO)**

**Fuente: Gómez-Ortiz, Romera y Ortega-
Ruiz, 2017.**

Consecuencias en las víctimas



Rosario Ortega-Ruiz (2018) Bullying y familia: la parentalidad positiva como protección

Consecuencias en los agresores



Obtienen prestigio social: la violencia y el dominio les da **status en un grupo**

Expertos en manipulación social: aprenden a mentir, llegan a tener una falsa personalidad social –truanes- e inmorales

Desajuste moral y emocional (falta de empatía) con el riesgo de la espiral de **criminalidad**

Aprenden a obtener objetivos mediante el dominio sobre otros y se creen impunes (riesgo de personalidades **psicopáticas**)

Consecuencias en los observadores



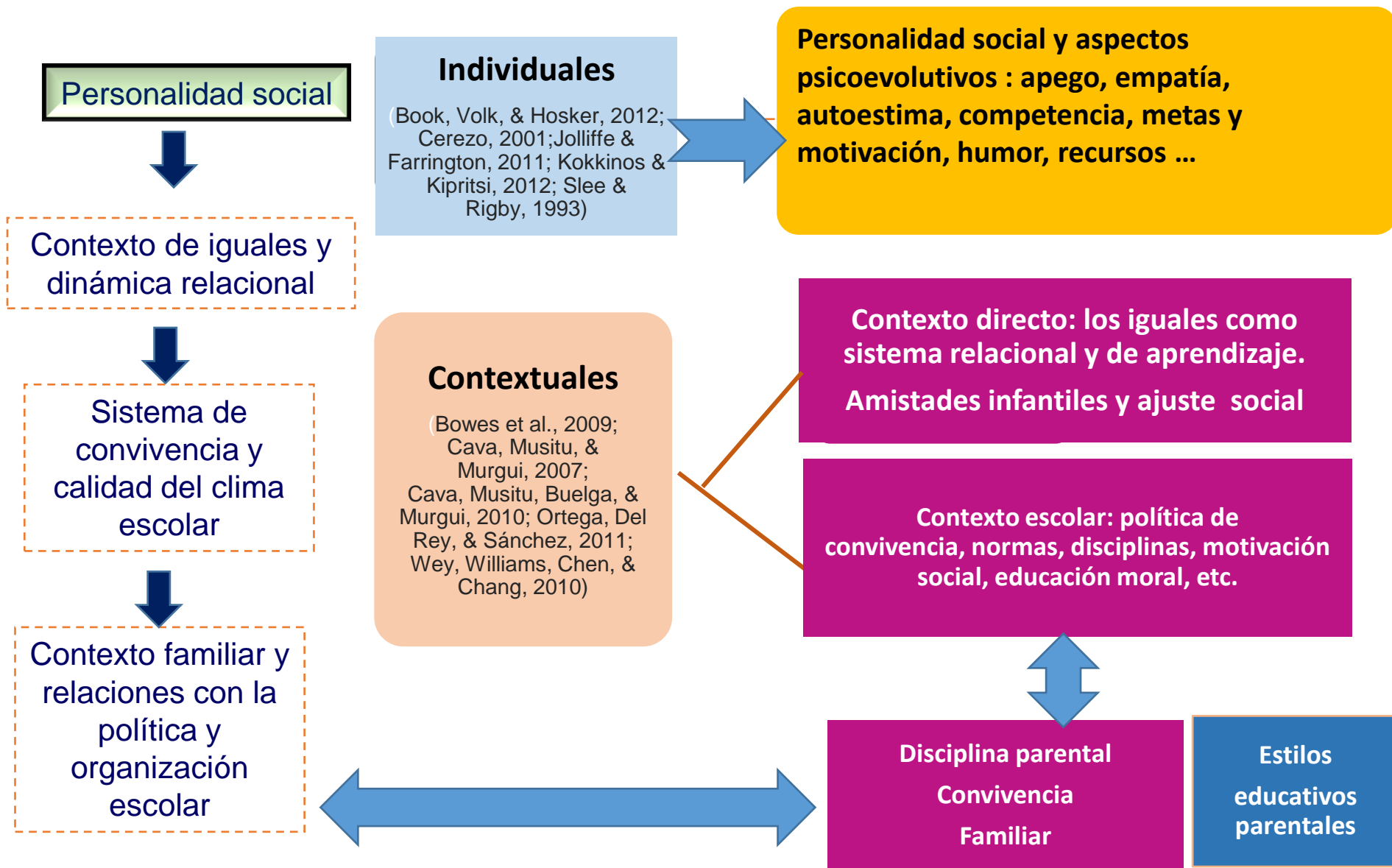
Perturbador efecto de asumir el **cinismo** (no he visto, no lo se...)
Asumen la mentira, la **injusticia** y el daño moral como **normalizados**

Refuerza el **individualismo**, el **egocentrismo** y la **rigidez emocional**

Desensibilización frente al dolor de otro y consecuentemente **frialdad emocional**

Aumenta el registro de **indefensión vicaria** (por contagio de las víctimas)

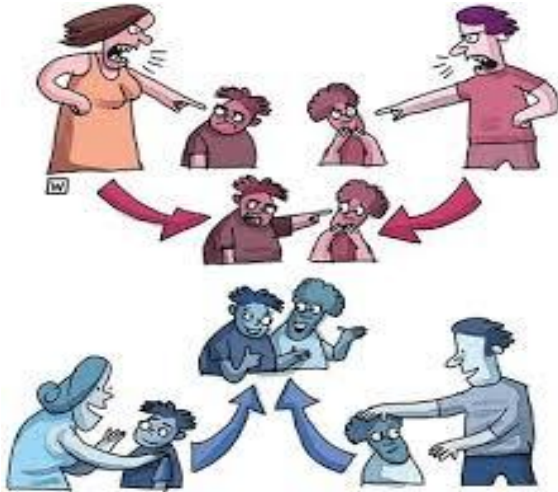
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLICACIÓN EN BULLYING/CYBERBULLYING



Bullying y sociabilidad (adultos relevantes)

- El bullying es **ignorado**, mal comprendido y erróneamente interpretado por los **adultos**
- Es expresión de la incomunicación –**el decalage**- que se crea entre el mundo adulto y el infantil
- Es síntoma de hasta qué punto algunos niños/as crecen bajo la **ausencia** de la orientación ética y la protección moral de los adultos
- El bullying nos enfrenta ante el **fracaso de la socialización** porque el adulto se siente impotente para intervenir

Bullying y familia



- La familia provee a lo largo de la crianza los matices **emocionales** de la **personalidad**: luego **pierde el control** y actúa sin comprender la vida social de sus hijos/as, pero
- La influencia familiar en la personalidad es muy poderosa, y siempre puede actuar **correctivamente**



Rosario Ortega-Ruiz (2018) Bullying y familia: la parentalidad positiva como protección

ESTILOS PARENTALES E IMPLICACIÓN EN BULLYING

- Estudios previos-

Afecto



Control



Comunicación



Estilo parental

Elevada percepción de afecto: menor implicación bullying
Baja percepción de afecto: mayores niveles de agresión
(Baldry & Farrington, 2000, 2005; Kawabata, Alink, Tsen, Van Ijzendoorn, & Crick, 2011; Ok & Aslan, 2010)

Padres controladores y punitivos: más agresión relacional
(Kawabata et al., 2011)
Otros estudios no encuentran relación (Ma & Bellmore, 2012)

Comunicación negativa (padre): mayor implicación en violencia escolar
(Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2007; Estévez, Musitu, & Herrero, 2005)

Padres autoritarios: mayor implicación en agresión relacional y general
(Baldry & Farrington, 2005; Kawabata et al., 2011)

Necesidad de incluir más variables, tales como:
HUMOR, PROMOCIÓN AUTONOMÍA, REVELACIÓN

EL ESTUDIO DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES (nuevo enfoque: multidimensional)

ENFOQUE TIPOLÓGICO

(Maccoby & Martin, 1983)

Autoritarios



Democráticos



Permisivos



Negligentes

ENFOQUE DIMENSIONAL

(Oliva, Parra, Sánchez-Queija, & López, 2007)

Actitudes de padres y madres y reciprocidad comunicativa en la convivencia escolar que crea un **CLIMA EMOCIONAL** que atribuye sentido al comportamiento de todos y lógica a los **sistemas educativos y disciplinares** (Darling & Steinberg, 1993)

Creencias

Expectativas

Afecto

Control



Afecto y comunicación

Control Psicológico

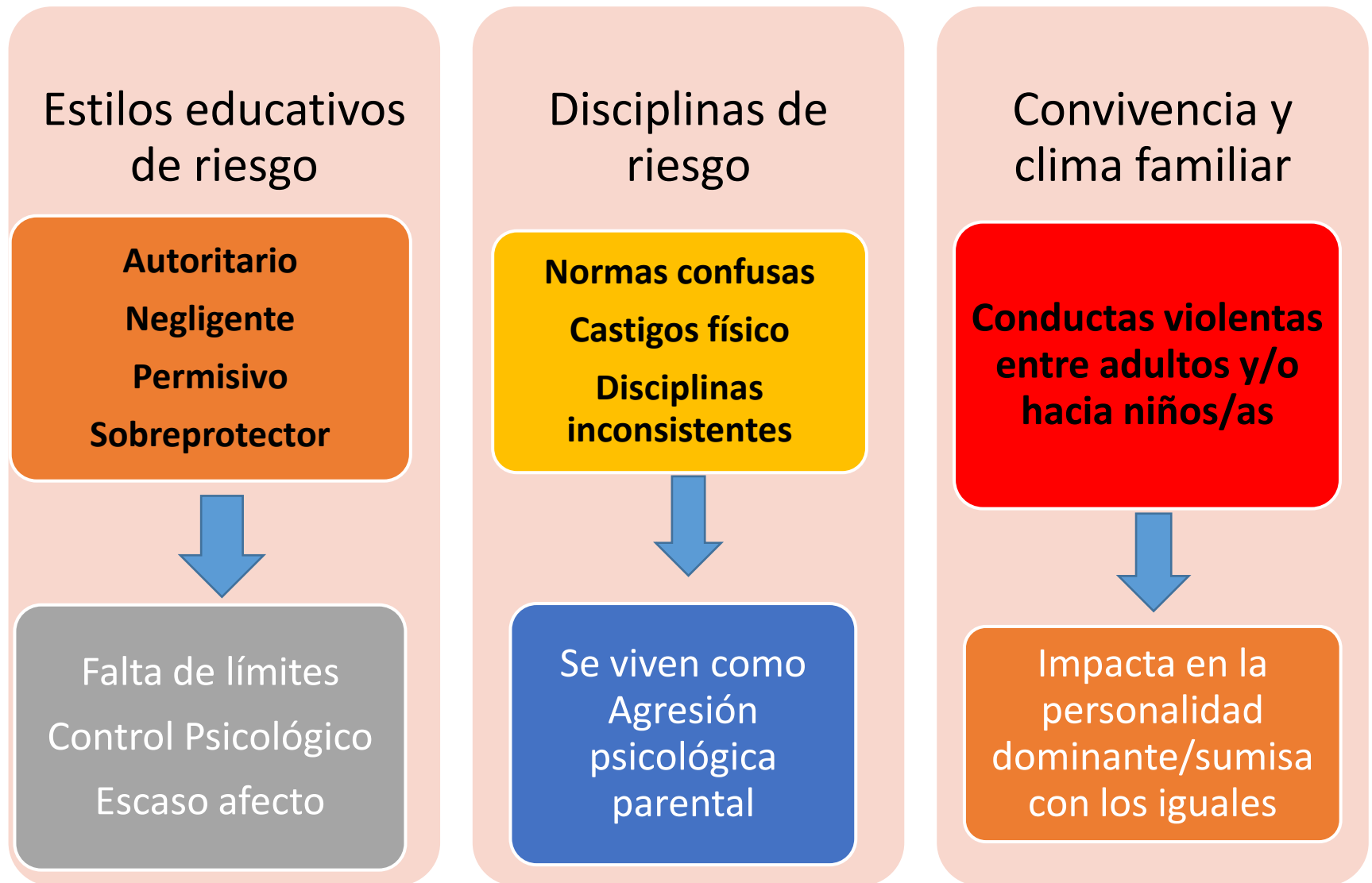
Control Conductual

Revelación

Autonomía

Humor

Impacto de la parentalidad en la personalidad social y el riesgo de bullying: búsqueda de un modelo integrado



Buscando la relación entre estilos educativos e implicación en bullying (Gomez-Ortiz, Romera y Ortega-Ruiz, 2015)

Estilos parentales e Implicación en bullying: una investigación reciente



Objetivos

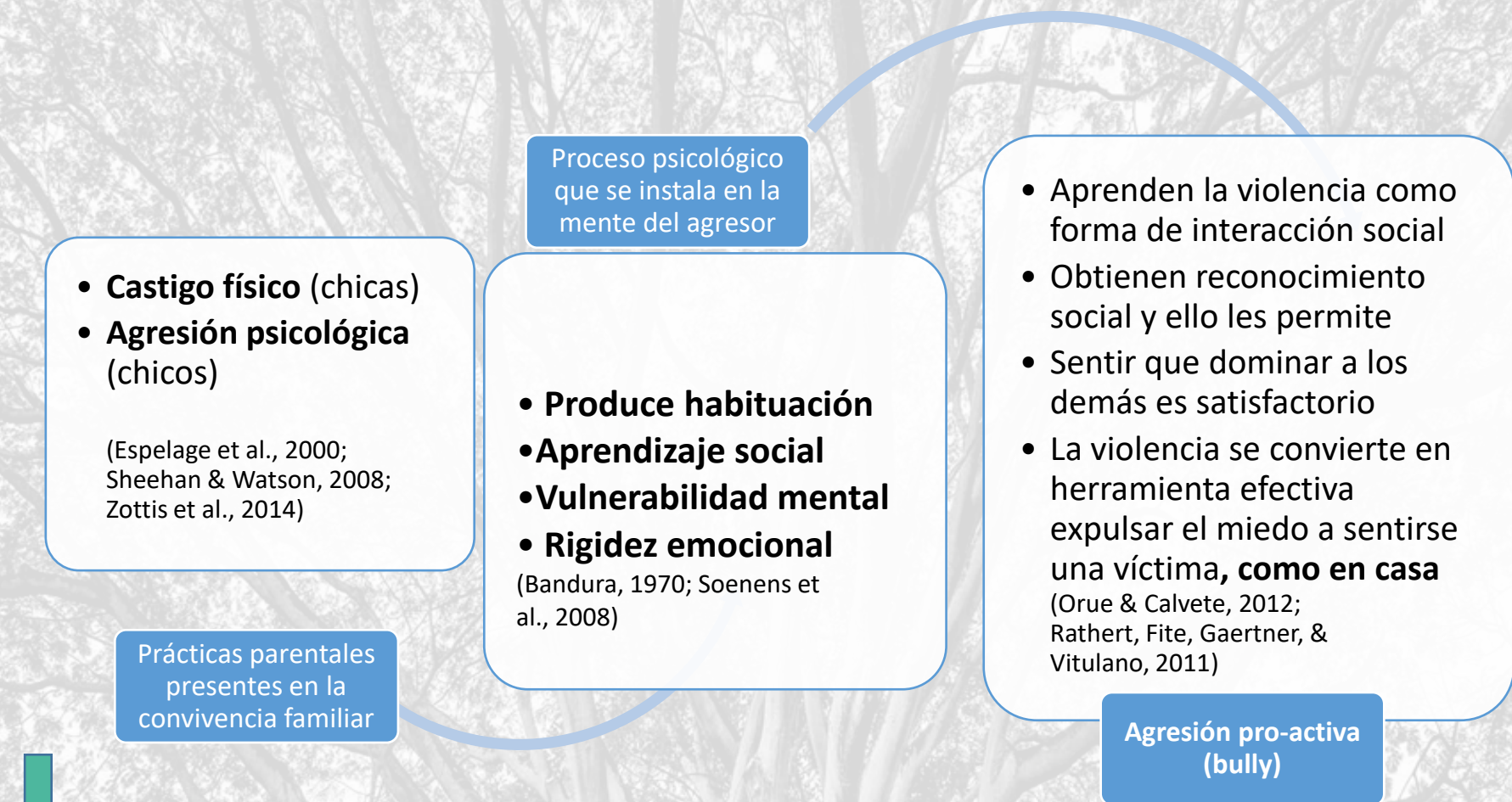
Prevalencia de la implicación en bullying (observando diferencias sexo y edad) y roles

- a) Prevalencia **de implicación** según roles tradicionales (agresor, víctima, agresor victimizado y espectador)
- b) Implicación en **bullying** y **sexo/edad** (ciclo educativo)
- c) **Diferencias en percepción de estilos parentales** entre implicados y no implicados
- d) **Valor predictivo de** las variables **estilos parentales para** la implicación en **bullying**
- e) **El papel de la disciplina parental y la convivencia y clima familiar**



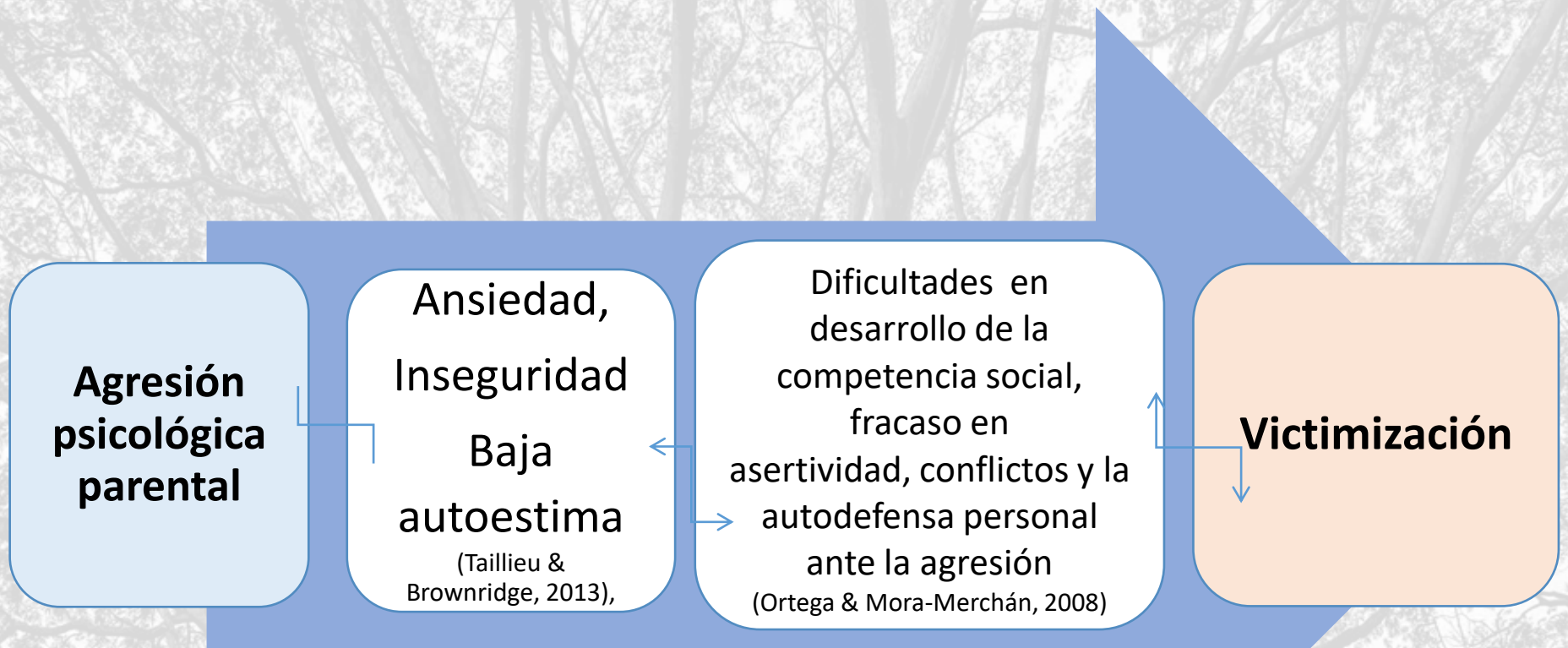
Estilos Educativos y disciplinas parentales e implicación en bullying

Secuencia de prácticas parentales que favorecen la implicación en bullying (agresores)



Cabe la pregunta de por qué el impacto de las prácticas familiares es diferente para chicas y para chicos, en lo referido a la agresión: la respuesta es cultural (Lansford et al. (2005))

Secuencia de prácticas parentales que favorecen la implicación en bullying (víctimas)



La victimización familiar en la infancia incrementa el riesgo de ser víctima por los iguales y en edades posteriores (Widom, Czaja & Dutton, 2008)

Síntesis

- ✓ Ausencia o frialdad afectiva,
- ✓ Ausencia o mala comunicación,
- ✓ Bajo nivel de revelación
- ✓ Mal humor parental
- ✓ Escasa promoción de la autonomía
-
- ✓ Excesivo control conductual y control psicológico

Agresión psicológica parental



Castigo físico

Más involucrados en bullying



Los programas preventivos deben incluir la **reeducación de los miembros de la familia** (Farrington , 2003; Farrington & Ttoffi, 2009; Healy & Sanders, 2014; Miller Brotman et al., 2009; Peña, Máiquez & Rodrigo, 2014)

- **Promover una estilo parental positivo (supervisión democrática, disciplina inductiva y comprensiva, afecto, buen humor, comunicación directa y frecuente son factores protectores**
- **Incrementar la conciencia social y familiar sobre su importante papel en la prevención del bullying y el cyberbullying resulta determinante para el buen ajuste social de los escolares**

De los riesgos a la protección: el valor predictivo del estilo parental en la implicación en bullying

Variables relacionadas con **agresión**

Factores Protectores
Promoción de autonomía, buena comunicación, afectividad positiva y buen humor

Factores de Riesgo
Castigo físico y agresión psicológica parental

Explica más varianza para las chicas (62-63%) que para los chicos (30-41%)

Variables relacionadas con **victimization**

Factores Protectores
Afecto, comunicación, humor y revelación

Factores de Riesgo
Control conductual y agresión psicológica parental

Explica más varianza para las chicas (27-35%) que para los chicos (30-15%)

Algunas referencias: libros

- Ortega-Ruiz, R. y Del Rey, R. (2004) Construir la convivencia. Barcelona. EDEBE
- Ortega-Ruiz, R. y Del Rey, R. (2007) Violencia escolar. Estrategias de prevención. Graó. Barcelona
- Ortega Ruiz, R. y del Rey, R. Córdoba, F. y Romera, E. (2008) Disciplina y gestión de la convivencia. Graó. Barcelona
- Ortega-Ruiz, R. (Coor.) (2010) Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Alianza Editorial. Madrid
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R. y Rojas, P (2010) Ser adolescente: riesgos y oportunidades. Córdoba. Unigraf
- Ortega-Ruiz (Coor.) (2015) Convivencia y Ciberconvivencia. Un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar. Madrid. Machado Libros
- Córdoba-Alcaide, Ortega-Ruiz, R. y Nail-Kroyer, O (2016) Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying. Santiago de Chile. RiL Editores
- Ortega-Ruiz y Zych, I. (2016) Convivencia escolar. Manual para docentes. Madrid. Grupo5
- Rodríguez-Hidalgo, A.J. y Ortega-Ruiz, R. (2017) Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Madrid. Catarata