

Los activos parentales y el desarrollo positivo adolescente

Alfredo Oliva Delgado
Universidad de Sevilla



Las necesidades de la infancia:

- Necesidades físicas
- Necesidades cognitivas
- Necesidades socio-emocionales



Calidad contexto familiar

- Tradicionales 
- Monoparentales 
- Reconstituidas 
- Homoparentales 
- Múltiples 
- Adoptivas 

¿Y las necesidades del adolescente?



**ESTAMOS MENOS SENSIBILIZADOS
HACIA LAS NECESIDADES DEL
ADOLESCENTE**

La adolescencia

La juventud actual ama el lujo, es maliciosa, es malcriada, se burla de la autoridad y no tiene ningún respeto por los mayores. Nuestros muchachos de hoy son unos tiranos, que no se levantan cuando un anciano entra a alguna parte, que responden con altanería a sus padres y se complacen en ser gentes de mala fe..."

a) El Fari

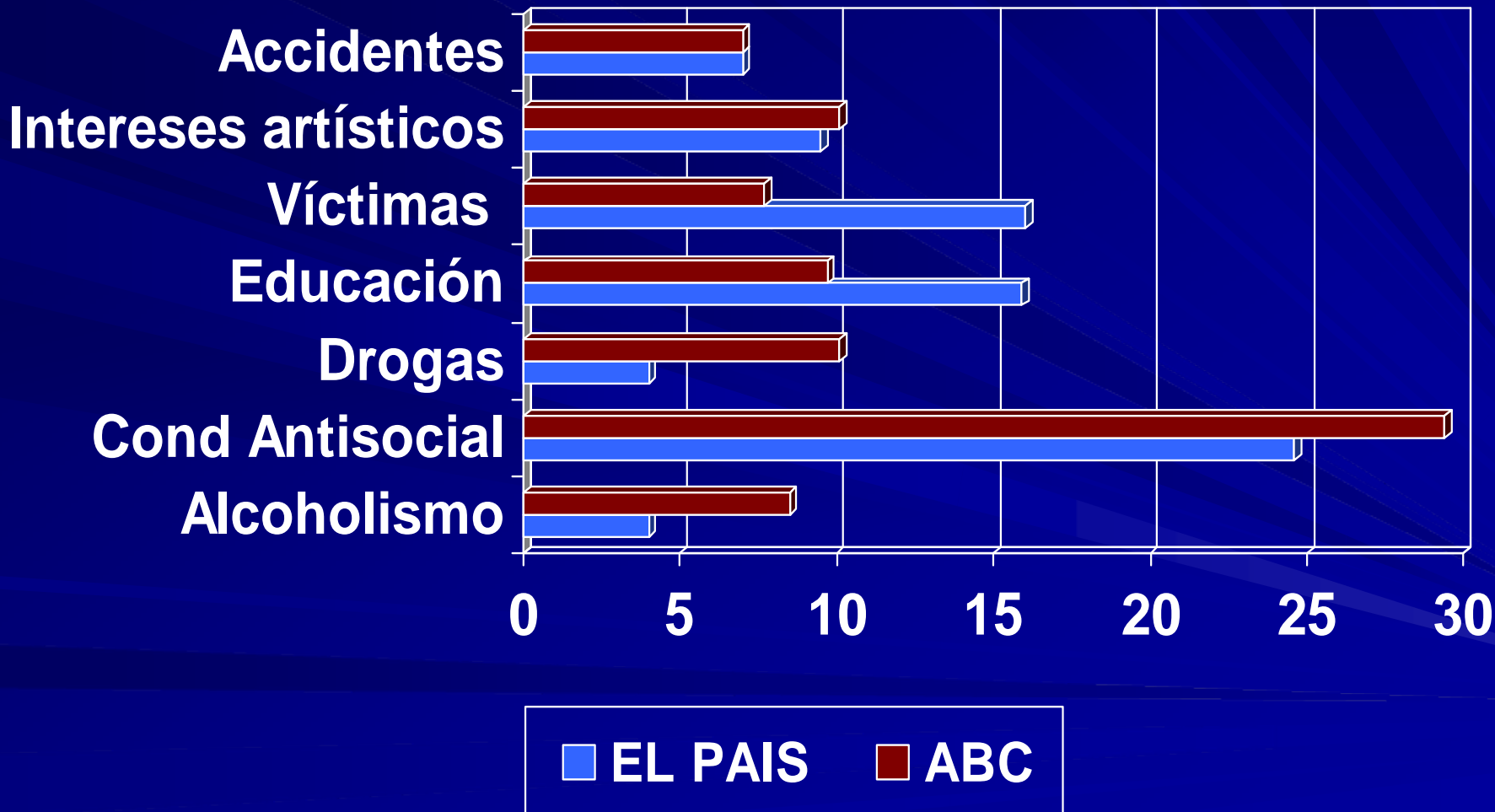
c) Federico Jiménez Losantos

b) Sócrates

d) Monseñor Rouco Varela

SOCRATES, SIGLO IV A.C

Contenidos de las noticias en prensa sobre jóvenes y adolescentes



El bienestar del Bebé

KARIN SCHUTT



*Todo lo que el bebé necesita
para sentirse bien
Suaves masajes y cuidados
Juegos y canciones para que se a dormir*

EVEREST

Carlos González

Bésame mucho

Cómo criar a tus hijos con amor

mejor

temas de hoy



Dra. Miriam
Stoppard

El nuevo libro del cuidado de tu bebé

Una guía esencial desde el nacimiento hasta los tres años

Grijalbo



Juan M. Fernández Millán
Gualberto Buela-Casal

Padres desesperados con hijos adolescentes



PERÁMIDE

BEATRIZ GOLDBERG TENGO UN ADOLESCENTE EN CASA ¿QUÉ HAGO?

TODAS LAS RESPUESTAS PARA **NO** DESESPERAR



La rebelión
de los adolescentes



ADOLFO CARGAS DIAZ
J.L. OLIVENCIA LORENZO

LAS ADICCIONES EN ADOLESCENTES

CLAVES PARA PREVENIRLAS Y
AFRONTARLAS: UNA GUÍA PARA PADRES



EDITORIAL
arguval

JAVIER URRA



El pequeño dictador

Cuando los padres son las víctimas

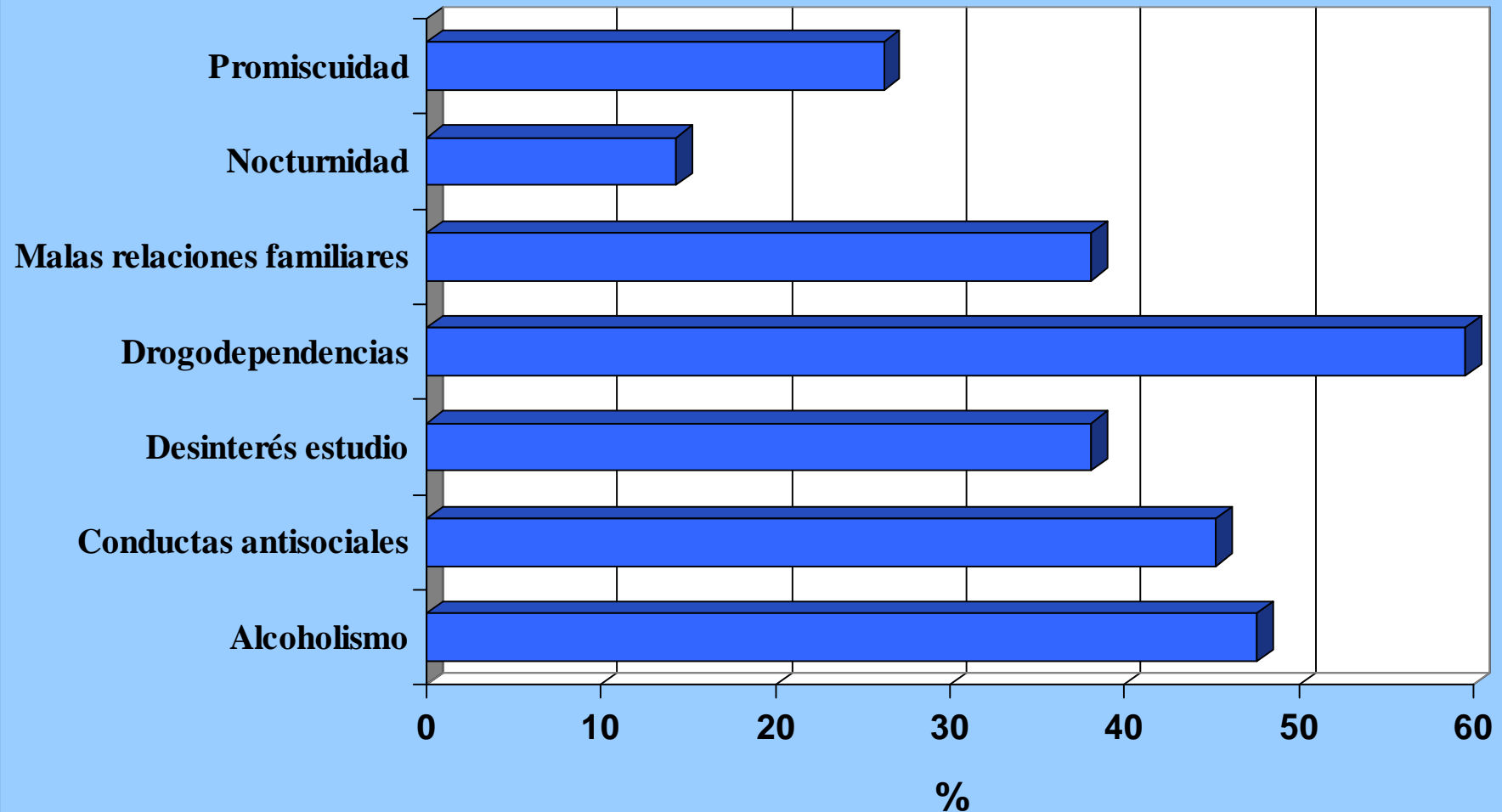
Del niño consentido al adolescente agresivo



Padres que sufren por hijos adolescentes

John White

Características de los adolescentes según los adultos



¿Cuáles son las
consecuencias de esa
imagen tan negativa?

VIVIMOS INSTALADOS EN EL MIEDO



Drogas

Violencia

Delincuencia

Inmigrantes

Jóvenes

CONSECUENCIAS NEGATIVAS : APOYO A MEDIDAS REPRESIVAS

- **Endurecimiento de la Ley de Responsabilidad Penal del Menor**
- **Medidas disciplinarias más coercitivas en los centros educativos**
- **Aumento control y restricción de libertades de las/os adolescentes**
- **Se limita su participación en toma de decisiones y diseño de políticas**

PROTEGEMOS AL NIÑO O NIÑA



Vulnerable

Indefenso/a



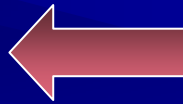
Víctima

Inocente

Necesitado/a de
afecto

NOS DEFENDEMOS DEL ADOLESCENTE

Invulnerable
Autosuficiente
Conflictivo/a
Culpable
Transgresor/a
Agresor/a



DEL TÓPICO A LA REALIDAD DE LA ADOLESCENCIA

- **INESTABILIDAD Y PROBLEMAS EMOCIONALES**
- **CONFLICTOS ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**
- **CONDUCTAS DE RIESGO**

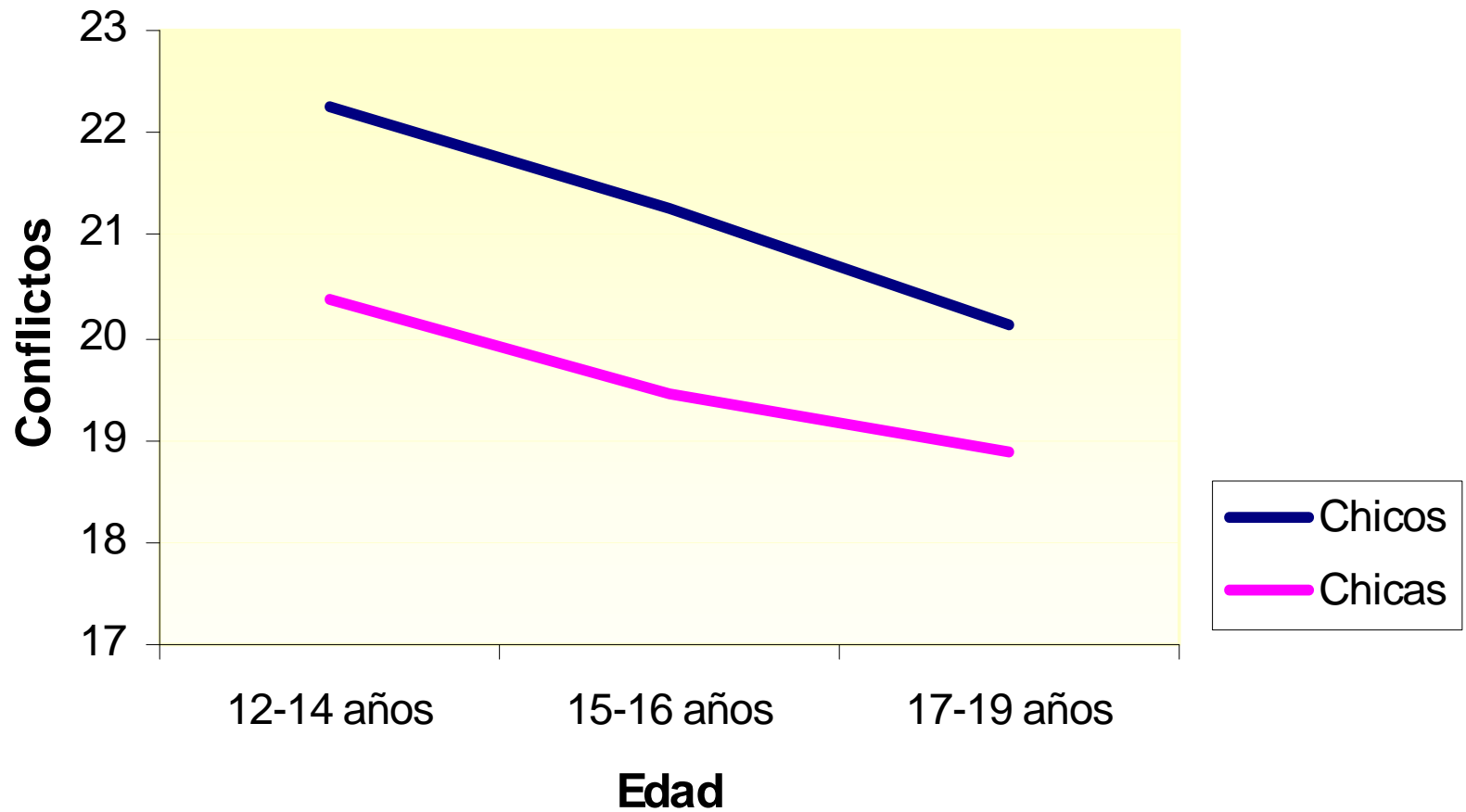
CONSECUENCIAS NEGATIVAS:

- Prejuicios y rechazo hacia adolescentes
- Dificultades para la comunicación entre adultos y jóvenes
- Aumento de la conflictividad entre padres/educadores y adolescentes



FRECUENCIA DE CONFLICTOS CON LOS PADRES

Frecuencia de conflictos padres-hijos



Conflictos entre padres y adolescentes

Los cambios en el adolescente:

Los cambios físicos



Influencias hormonales sobre la irritabilidad e inestabilidad emocional

Los cambios cognitivos



Cuestionamiento de normas familiares

Argumentos más sólidos en discusiones

Conflictos entre padres y adolescentes

Cambios en el adolescente:

**Pasan más tiempo con
Los iguales**



**Desean sostener en la
familia relaciones
igualitarias**

**Tratan de desvincularse
emocionalmente**



**Desidealización
Críticas**

Conflictos entre padres y adolescentes

Cambios en los padres:

**Crisis de la mitad
de la vida**



**Mayor preocupación
por el cuerpo**

Generación “Sandwich”

**Replanteamiento de
objetivos personales o
profesionales**

Fin de su etapa de padres de un niño

LA ADOLESCENCIA COMO CRUCE DE TRAYECTORIAS VITALES



LOS CONFLICTOS COMO CATALIZADORES DEL CAMBIO

- Aquellos adolescentes que tenían mas conflictos o discusiones a los 12-13 años tenían un mejor ajuste emocional a los 18 años

Los conflictos son necesarios para que se reestructuren las relaciones entre padres e hijos

Resolviendo los conflictos

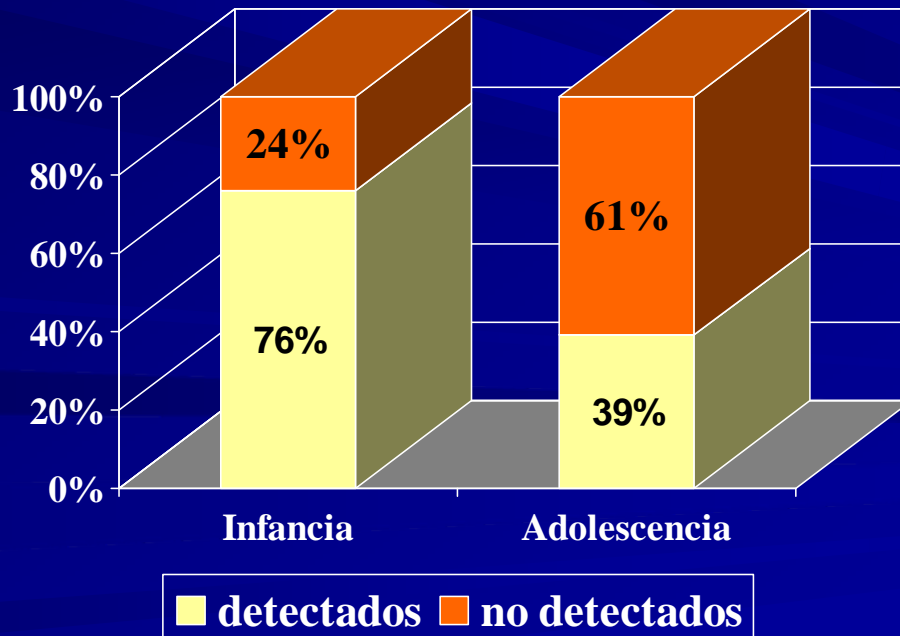
- Los conflictos tienen un efecto saludable sobre las relaciones familiares cuando se resuelven bien.
- No evitar los conflictos sobre asuntos importantes.
- Ni resolución autoritaria ni permisiva.
- Soluciones basadas en el compromiso
- Establecer reglas para solucionarlos

CONSECUENCIAS NEGATIVAS:

- Menor sensibilización hacia algunas situaciones de riesgo para los/as adolescentes.



MALTRATO ADOLESCENTE EN LA FAMILIA



INCIDENCIA

12-17 años = 2.5%

0-11 años = 1.9%

CONSECUENCIAS POSITIVAS

- Mayor sensibilización hacia algunos problemas que ya existían (violencia iguales, consumo drogas, conductas sexuales de riesgo, etc.)
- Más interés por parte de la administración y de profesionales en el desarrollo de programas de investigación e intervención dirigidos a la prevención de problemas



MODELO DEL DÉFICIT

MODELOS DE SALUD ADOLESCENTE

MODELO DEL DÉFICIT

- Semejante al modelo médico tradicional
- Salud entendida como ausencia de síntomas

MODELO DE LA COMPETENCIA O DESARROLLO POSITIVO

- Centrado en el fomento de las habilidades, la competencia, la participación

El modelo del déficit y el modelo de competencia

¿Qué persigue?

¿Cómo?

MODELO DEL DÉFICIT

Prevenir los
→ problemas de
→ conducta

Reducir los factores
de riesgo

MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO

Promover el
→ bienestar,
→ competencia
y desarrollo

Promover los
recursos/activos
y oportunidades
para el
desarrollo

La ausencia de problemas no es sinónimo de salud



COMPETENCIA

DESAJUSTE



Estudio sobre desarrollo positivo adolescente: 1ª fase

Objetivos

Construir un modelo sobre las competencias que definen un desarrollo adolescente saludable a partir de la opinión de profesionales expertos en salud mental adolescente.

MODELO DE DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE DE LAS 5 ÁREAS

Area social

1. Asertividad
2. Habilidades relacionales
3. Habilidades para la resolución de conflictos interpersonales
4. Habilidades comunicativas

Area cognitiva

1. Inteligencia crítica
2. Inteligencia analítica
3. Inteligencia creativa
4. Capacidad de planificación
5. Capacidad tomar decisiones

Area de desarrollo personal

1. Autoestima
2. Autoconcepto
3. Autoeficacia
4. Autocontrol
5. Autonomía personal
6. Optimismo y sentido del humor
7. Sentido de pertenencia
8. Iniciativa personal

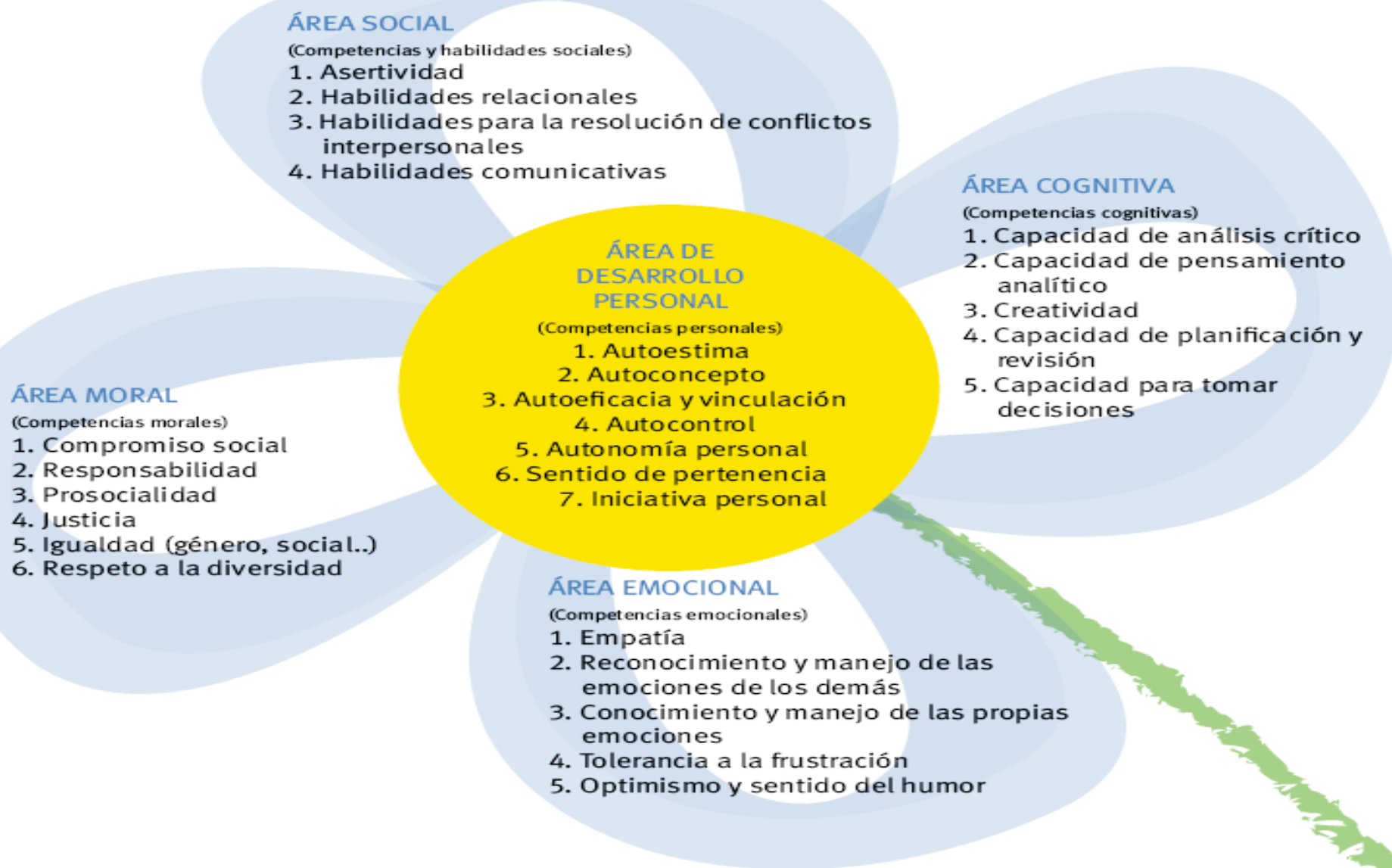
Area moral

1. Compromiso social
2. Responsabilidad
3. Prosocialidad
4. Justicia
5. Igualdad (género, social..)
6. Respeto a la diversidad

Area emocional

1. Empatía
2. Reconocimiento y manejo de las emociones de los demás
3. Conocimiento y manejo de las propias emociones
4. Tolerancia a la frustración

FIGURA 5. MODELO DE DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE CONSTRUIDO A PARTIR DEL ESTUDIO EMPÍRICO.



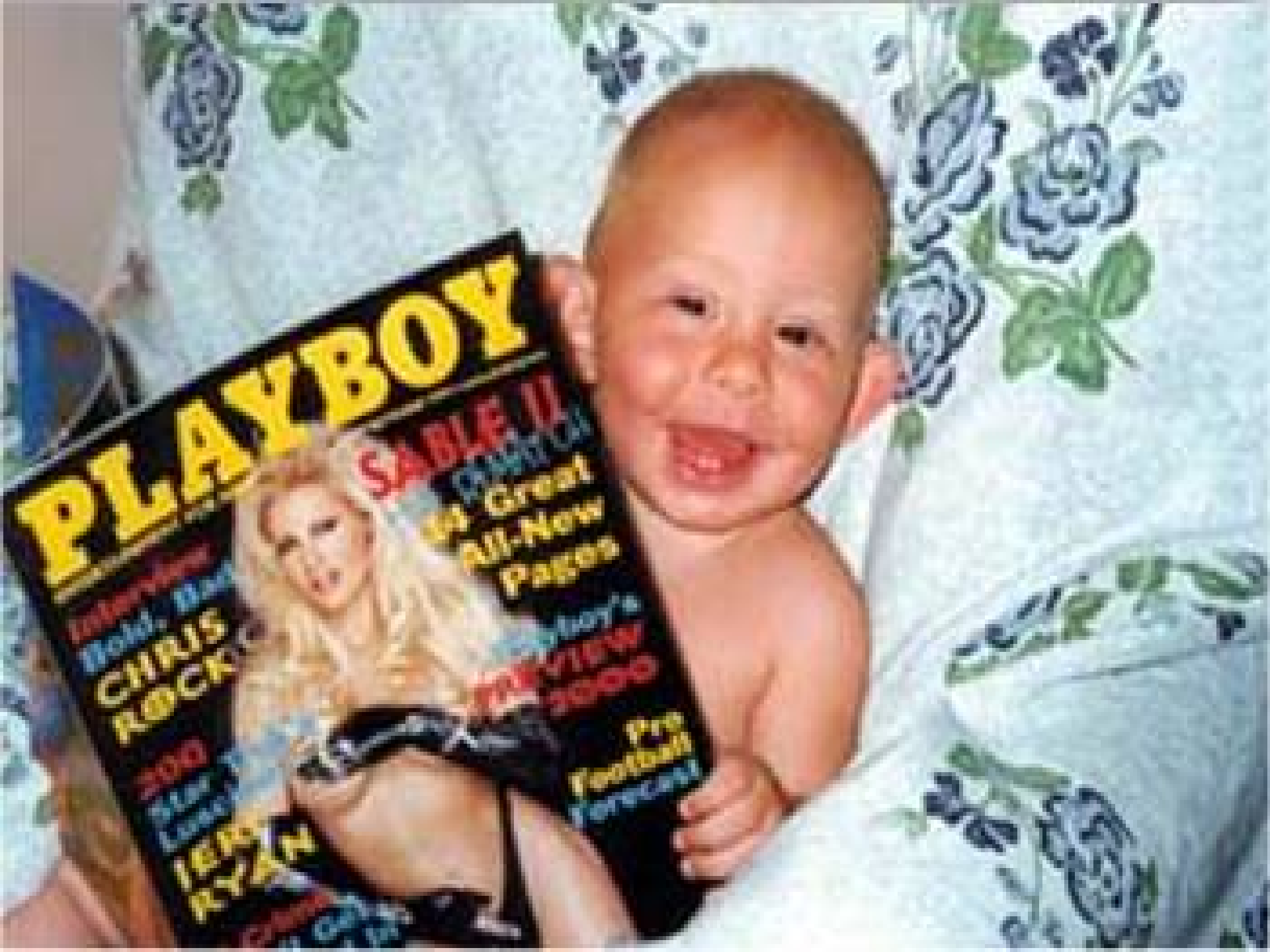
La importancia de la familia para el desarrollo infantil y adolescente



- **El control y supervisión parental de la conducta de los hijos/as es muy importante durante la infancia**







PLAYBOY

SABIE II
The Great
All-New
Pages

**CHRIS
ROCK**

**LENA
RYAN**

**Pro
Football**





¿Continúa siendo importante la familia durante la adolescencia?
¿Influyen los padres en sus hijos e hijas adolescentes?



Estudio sobre desarrollo positivo adolescente: 2ª fase

- ¿Cuáles son los recursos o activos familiares, escolares y comunitarios que promueven el desarrollo positivo?



Activos familiares y competencia/desajuste

Competencia

Desajuste

$R^2 = .27$

$R^2 = .18$

■ Afecto/Comunicación	.10**	-.12***
■ Promoción de autonomía	.20***	.01
■ Control conductual	.07**	-.01
■ Revelación	.12***	-.08**
■ Humor positivo	.10***	-.03
■ Control psicológico	-.04	.21***
■ Conflicto marital	-.08**	.13***

ACTIVOS Y COMPETENCIA/DESAJUSTE

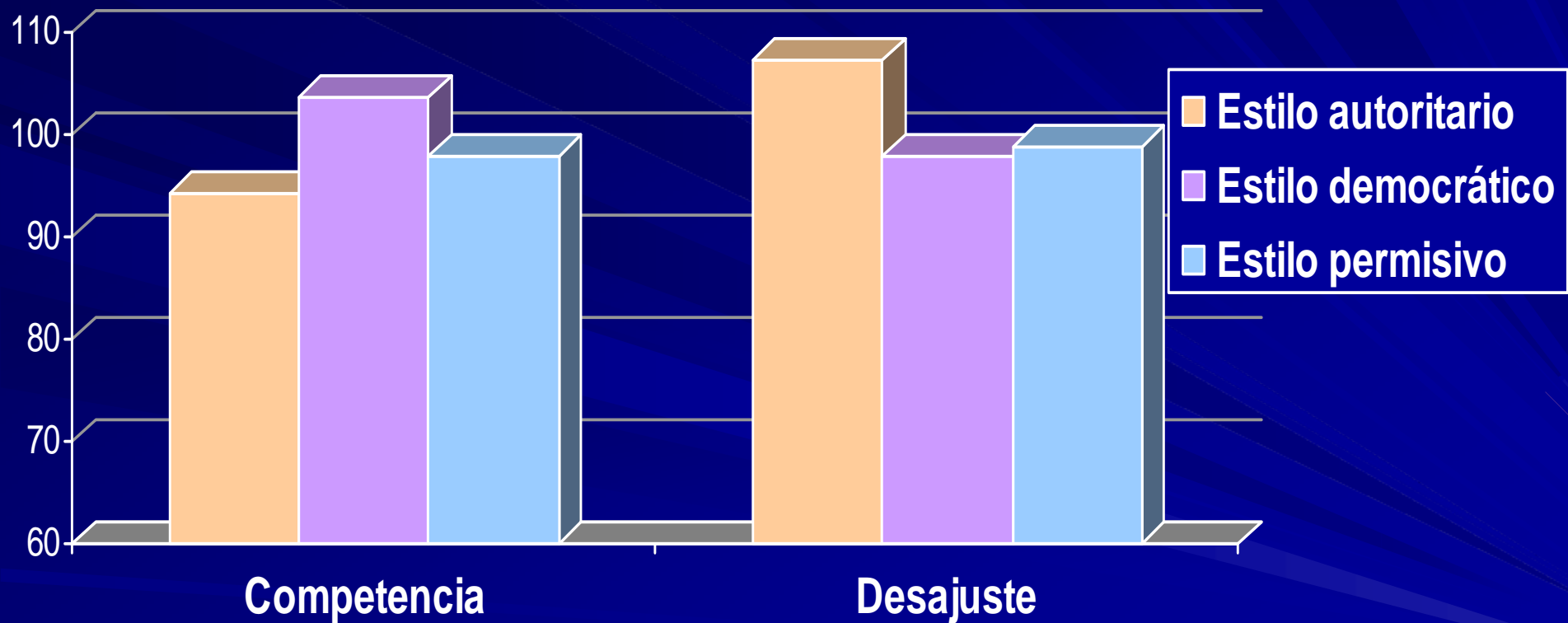
Competencia
 $R^2 = .34$

Desajuste
 $R^2 = .14$

■ Sexo	.06***	.22***
■ Edad	-.01	.07***
■ SES	.06***	.01
■ Nivel educativo	.10***	-.07**
■ Activos familia	.37***	-.25***
■ Activos escuela	.19***	-.05*
■ Activos barrio	.14***	-.08***

Los activos se asociaron más con la competencia que con el ajuste, y los activos familiares fueron los más influyentes

Estilo parental, competencia y desajuste



Los estilos parentales democráticos se asociaron a más competencia y mejor ajuste

EL ESTILO PARENTAL



La dimensión fundamental: El afecto

AFECTO



Más comunicación

Más revelación y conocimiento

Estrategias disciplinarias más eficaces

Más fomento autonomía



Estudio longitudinal sobre 100 adolescentes

**Más satisfacción
vital**

**Menos problemas
de conducta**

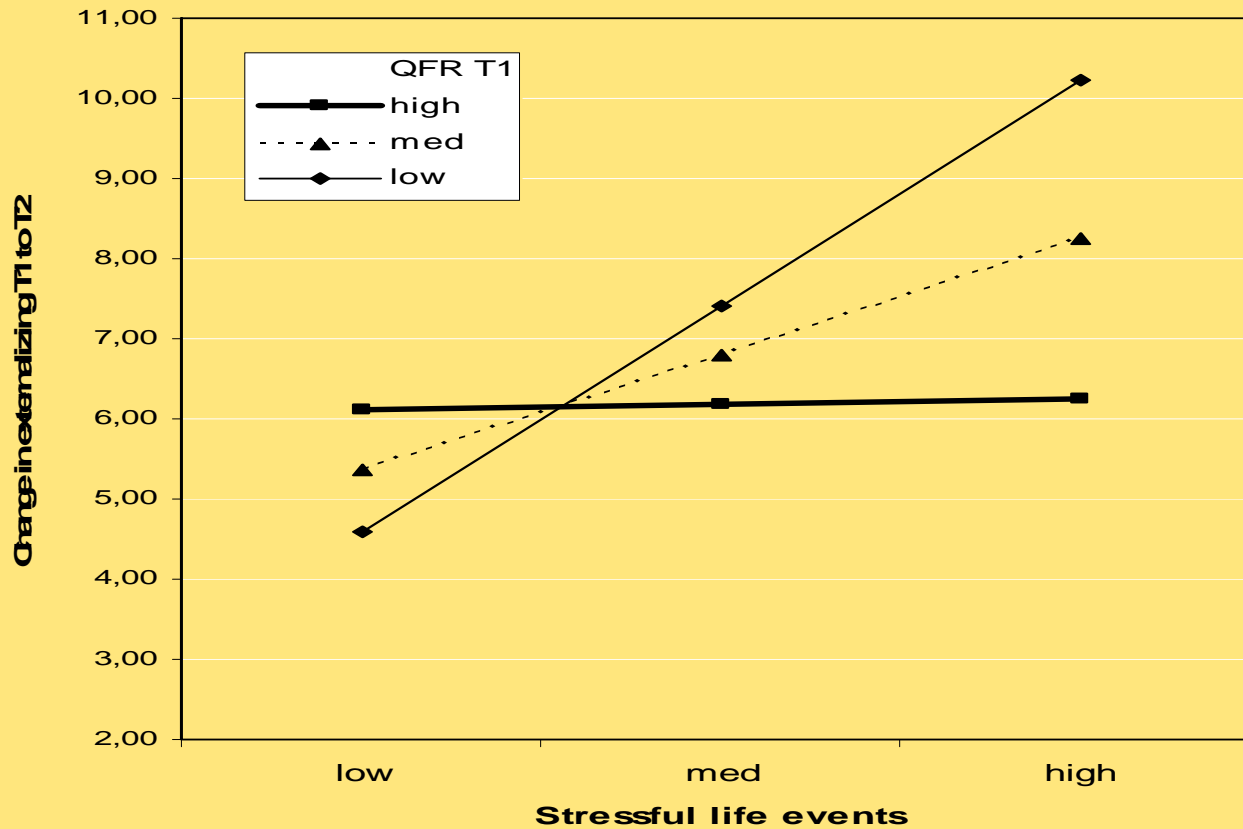


AFECTO



**Menos consumo
de drogas**

**Mejores calificaciones
escolares**



El apoyo parental protegió a los adolescentes de las consecuencias negativas sobre el ajuste comportamental de los sucesos vitales estresantes

Estilos parentales y ajuste adolescente

AFECTO/APOYO : Sigue siendo importante durante la adolescencia

Está relacionado con:

- **Autoestima y bienestar psicológico**
- **Menos síntomas depresivos**
- **Competencia académica**
- **Menos problemas de conducta**

Estilos parentales y ajuste adolescente

CONTROL: Proporciona estructura y previene el surgimiento de problemas comportamentales

- **Establecimiento de límites**
- **Exigencias de responsabilidades**
- **Aplicación de sanciones**
- **Supervisión directa**
- **Monitorización**

CONTROL CONDUCTUAL



**Menos consumo
de drogas**



**Mejores
calificaciones
escolares**



**Menos problemas
de conducta**

**Mayor relación
con el ajuste
externo**



La revelación a los 15 años influyó sobre el ajuste conductual a los 18 años, y no al revés

Estilos parentales y ajuste adolescente

- Durante la adolescencia **TEMPRANA** el control y la supervisión parental son tan importantes como en la infancia para prevenir problemas

Después debe ir retirándose poco a poco



La revelación es la mejor forma de controlar

Estilos parentales y ajuste adolescente

PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA: Fomenta la competencia social, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico

- **La sobreprotección lleva a la inmadurez, el egoísmo e incompetencia**
- **El control psicológico genera culpabilidad y problemas emocionales**

CONTROL PSICOLÓGICO



Menos
satisfacción
vital

Más consumo
de drogas

Más problemas de
emocionales y de
conducta

EL PADRE O MADRE DEMOCRÁTICO

1. Proporciona afecto
2. Sabe comunicarse
3. Supervisa y exige responsabilidades
4. Es flexible y se ajusta a las nuevas necesidades
5. Fomenta la autonomía y la revelación

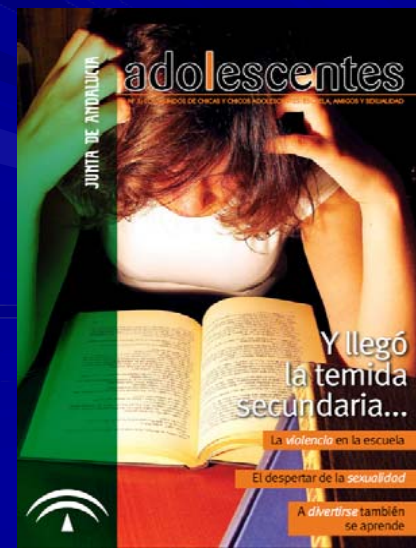


Hay que promover estilos democráticos

Más que culpabilizar, es importante apoyar a madres y padres de adolescentes en su tarea educadora



Programas de Apoyo a Padres y Madres de adolescentes



¡Cómo ha cambiado!

La pubertad va a provocar muchos cambios físicos, pero también va a hacer que vuestras hijas e hijos se vuelvan más irritables y que cambien con frecuencia de estado de ánimo.

■ A partir de los 10-11 años en el caso de las chicas y de los 12-13 en el de los chicos, sus cuerpos van a experimentar una profunda transformación. En un plazo de 4 ó 5 años van a tener un aspecto bastante parecido al de una persona adulta. Estos cambios no siempre van a ser bien recibidos, porque provocan efectos poco deseados como el acné o la acumulación de grasa corporal. Por ello, muchas chicas y chicos no se van a sentir muy contentos con su cuerpo, sobre todo cuando lo comparan con el de las y los modelos que aparecen en revistas y televisión. Un aspecto que suele influir sobre cómo son vividos estos cambios durante la adolescencia es la edad a la que comienzan. Por lo general, las chicas lo pasan peor cuando estos cambios ocurren demasiado pronto, sobre todo cuando les coge por sorpresa. Las mujeres maduran antes que los hombres, por lo que si una chica además, experimenta estos cambios antes que sus com-

pañeras, adquiere una apariencia adulta cuando sus amigos aún tienen un cuerpo totalmente infantil.

Además de las transformaciones físicas más llamativas, hay otros cambios que no son directamente obser-

Vuestras hijas e hijos van a experimentar importantes cambios hormonales que aumentarán su deseo sexual

vables pero que van a tener una importante repercusión en su comportamiento y su estado de ánimo. Con la pubertad, vuestras hijas e hijos van a experimentar importantes cambios hormonales que aumentarán su deseo sexual y provocarán frecuentes cambios de humor. A menudo os sentiréis desconcertados por sus reacciones inesperadas derivadas de estos cambios hormonales. Tenéis que ser comprensivos y entender que estos cambios forman parte del proceso de convertirse en una persona adulta.



Las hormonas: esas pequeñas desconocidas

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad están controlados por las hormonas, que son sustancias químicas segregadas por células especializadas en una parte del cuerpo que influyen en células de otra parte. Durante la pubertad aumentan de forma considerable dos tipos de hormonas, los estrógenos y la testosterona. Aunque se piensa que los estrógenos son las hormonas femeninas y la testosterona la masculina, ambos tipos están presentes en hombres y mujeres, pero en cantidades diferentes. Los testículos liberan grandes cantidades de testosterona que es la que produce el crecimiento de los músculos, del vello en el cuerpo y de otras características de los varones. Los estrógenos, liberados por los ovarios, producen la maduración del pecho y del resto de los rasgos típicamente femeninos, así como la regulación del ciclo menstrual. El auténtico bombardeo hormonal que se produce en estos años también influirá sobre el incremento del deseo sexual, la irritabilidad y los cambios de humor que experimentan las chicas y chicos adolescentes.



Resolución de conflictos

Al inicio de la adolescencia es frecuente que aumenten los conflictos entre padres/ madres e hijos/as. No os asustéis por ello; los conflictos, cuando se resuelven bien, son una magnífica oportunidad para que mejoréis la relación que tenéis con vuestro hijo/a.

■ Como vimos en la revista 1, el inicio de la adolescencia puede suponer un empeoramiento de las relaciones entre padres/ madres e hijos/as, siendo frecuentes los conflictos y discusiones. A menudo, la buena comunicación, las bromas, los besos y los abrazos se convierten en regañinas, malas caras y discusiones subidas de tono.

Si sabemos resolver bien los conflictos, disfrutaremos más de las relaciones familiares. Imaginemos la siguiente situación: Rodío es una chica de quince años. Se acerca el fin de año y habla con sus padres para que la dejen ir a una fiesta el día treinta y uno. Escuchemos lo que dice Rodío y la respuesta de sus padres:

RODÍO: "En fin de año quiero ir a una fiesta que vamos a hacer mis amigos/as y yo"
MADRE: "¿Dónde es la fiesta?"

RODÍO: "En la casa de una amiga"

PADRE: "¿Van a estar los padres de tu amiga? ¿Quiénes irán a la fiesta? ¿Van chicos?"

RODÍO: "Los padres no estarán... sí, van algunos chi-

cos... pero vamos mucha gente y..."

PADRE: "¡Ni hablar! Tú no pintas nada allí, así que ve olvidándote de fiestas. En fin de año te quedas con nosotros y punto"

RODÍO: "¿Pero por qué no puedo ir nunca a ningún sitio? Nunca me dejáis hacer nada..."

MADRE: "Mira, tu padre te ha dicho que no y es que no. Y cállate ya que siempre tienes que hacer que e nos enfadamos contigo. Cuando vivas sola harás lo que te dé la gana pero mientras vivas bajo nuestro techo eso es lo que hay"

PADRE: "Y no quiero escuchar en una palabra más de ese tema ¿te enteras?"

RODÍO: ...

En general podemos hablar de cuatro formas diferentes de solucionar estas situaciones problemáticas. En el ejemplo que hemos presentado unas líneas más arriba, los padres de Rodío utilizan una estrategia autoritaria en la que imponen su punto de vista sin tener en cuenta las necesidades de su hija. Esta es-

trategia no es la más adecuada, ya que hace que tanto padres/ madres como hijos/as se sientan mal.

Otros padres habrían resuelto la situación de una forma más permisiva, dejando a Rodío ir a la fiesta sin apenas preguntarle nada y sin poner ningún límite a sus deseos. Vamos qué habrían contestado a Rodío unos padres permisivos:

MADRE: "¿Dónde es la fiesta?"

RODÍO: "En la casa de una amiga. ¿Qué pasa? va mucha gente..."

MADRE: "Niña, la vida está muy mala! Con el mledo que me dan a mí esas cosas..."

PADRE: "¿Quieres dejar que la niña salga? Niña, a mí no me pidas dinero para la fiesta..."

MADRE: "¿Tú no te preocupes que yo te doy dinero. ¿Y quiénes van a la fiesta?"

RODÍO: "¿Que no me comas la cabeza ya! Que me voy a la calle. Adiós"

MADRE: "¿Vienes a cenar? No llegues muy tarde... Rodío... ¿Rodío?"

sigue en la página 20

Poniendo límites

Establecer normas y límites al comportamiento de nuestros hijos e hijas es fundamental para evitar que se sientan perdidos/as y desorientados/as, y que desarrollen problemas de conducta.

En muchas ocasiones, con la llegada de la adolescencia tendemos a relajar el control sobre nuestras hijas e hijos, porque consideramos que éste ya no es tan necesario. Sin embargo, al igual que el afecto, el establecimiento de límites continúa siendo muy importante durante la adolescencia, y cuando estos faltan es muy probable que chicos y chicas sientan desorientación y que piensen que no nos preocupamos por ellos y ellas. Por otra parte, la ausencia de control, de normas y límites, es

tá muy relacionada con la aparición de algunos problemas de conducta como los comportamientos antisociales e delictivos o el consumo abusivo de drogas y alcohol. A continuación se ofrecen algunas sugerencias en relación con las normas y límites.

• Los límites deben ser claros, razonados y justificados. Es muy importante que no impongamos de forma autoritaria los límites y normas que han de regular la vida familiar y el comportamiento

de nuestros hijos e hijas, tanto en casa como fuera de ella. Hay que hablar con ellos/as, conocer su punto de vista, explicarles los motivos de una determinada norma, y cambiarla cuando nos convengan de que es injusta. Implicar a nuestras hijas e hijos en la toma de decisiones con respecto a los límites no significa que abandonemos la autoridad parental, sino

que será una manera de reconocer que están creciendo y madurando y que tienen derecho a participar en las decisiones que les afectan.

• Debemos ser flexibles. Hay que ir ajustando las normas y límites a las nuevas necesidades y capacidades de nuestros hijos e hijas a medida que van haciéndose mayores. Los límites necesarios para un niño o niña de 10 años, no deben ser los mismos que para un adolescente de 13, y menos aún si tiene 15. El control excesivo es tan perjudicial como su ausencia, por lo que tenemos que concederles de forma gradual más libertad para actuar y tomar decisiones.

• Debe haber coherencia y consistencia en cuanto a los límites establecidos. En determinadas ocasiones nos sentimos abrumados/as o cansados/as y podemos permitir algunos comportamientos en nuestros hijos

e hijas que en otro momento no toleraríamos. Pero es importante que mantengamos las normas y los límites, y las sanciones ante su incumplimiento, independientemente de nuestro estado de ánimo. También es importante que exista acuerdo entre los padres a la hora de poner límites y castigos. Aunque en algunas ocasiones no estemos de acuerdo con nuestra pareja, debemos procurar resolver nuestras discrepancias en privado y mostrar una misma opinión ante nuestros hijos e hijas.

• Si las normas no se cumplen, hay que sancionar. En primer lugar, es conveniente mantener la calma y no reaccionar de una forma demasiado emocional. Después debemos escuchar tranquilamente la justificación que nuestro hijo o hija nos da. Por último, habrá veces en las que será conveniente sancionar su conducta. Es importante que el chico o la chica tenga claro que es su comportamiento y no a él/ella lo que rechazamos. No obstante, puede haber alternativas al castigo, como hacerles ver lo mucho que nos decepciona su comportamiento o la falta de confianza que tendremos hacia él o ella si sigue comportándose así. Otra posibilidad, es no sancionarlos y dejar que experimenten las consecuencias de sus errores; por ejemplo, un suspenso les obligará a estudiar o una resaca les hará sufrir los efectos del abuso de alcohol.

Diferenciando lo principal de lo secundario

Con frecuencia nos enfadamos con algunos comportamientos de nuestros hijos e hijas que no tienen demasiada importancia como la forma de vestir, la música que escuchan... Es necesario que sepamos diferenciar lo que es realmente importante y debemos controlar, de aquello que es una parte de la vida privada de nuestra hija o hijo. No todos los padres o madres estarán de acuerdo en donde y en qué situar esta frontera, ya que dependerá de los valores familiares. Lo que para algunos padres y madres puede ser muy importante, para otros será secundario. En cualquier caso, la recomendación de carácter general es ser más estricto/a con aquellos comportamientos que puedan poner en riesgo su salud y su seguridad, sin perder tiempo y energía en discusión sobre aspectos triviales.

Vivencia (Aurora, madre de una chica de 13 años)

"Recuerdo que nuestra hija siempre se quejaba de que los padres de sus amigas les dejaban volver a casa más tarde que nosotros. Al final de largas discusiones siempre terminábamos cediendo, pues pensábamos que tal vez estábamos siendo demasiado estrictos. Pero un día coincidí en una tienda con la madre de su mejor amiga y, después de hablar un rato, descubrimos que a ella su hija le contaba el mismo cuento que a nosotros: "que si los padres de sus amigas las dejaban hasta más tarde, que si éramos muy antiguos...". Total, que las muy listas nos estaban engañando a todos. Desde ese día nos pusimos de acuerdo con los padres de las chicas con las que solía salir nuestra hija. De vez en cuando nos llamamos por teléfono y tomamos decisiones con respecto a la hora de volver a casa o si las dejamos hacer algo. Ahora nos sentimos más seguros de que estamos actuando bien con nuestra hija, y ella suele protestar menos, ya que los límites son parecidos para muchas de sus amigas."

¿Sabemos lo que hacen?

Si poner límites es importante, también lo es saber qué es lo que hace el o la adolescente en su tiempo libre, conocer a sus amigos y saber a dónde va por la tarde o noche. De esta manera será más fácil evitar algunas situaciones de riesgo que pudieran estar produciéndose. Como ocurre con el control, la supervisión ideal debe estar ajustada a la edad y madurez del chico o chica. Tan negativa es la ausencia de control como

mostrar una actitud policial. El exceso de celo puede llevar a que el o la adolescente se sienta aún más hermetico/a en un intento de defender su esfera personal. La mejor forma de conocer lo que hace es cuando él o ella misma informa a sus padres acerca de sus actividades y amistades. Esto suele ocurrir si existe confianza y una buena comunicación. En estas situaciones es probable que sean los mismos adolescentes quienes tengan la iniciativa de compartir con sus madres y padres muchas de sus preocupaciones, o de hablarles acerca de sus actividades.

Las necesidades del adolescente

**Menos infantilización
más empoderamiento**

En la familia, escuela y sociedad

- **Capacidad para influir en la toma de decisiones en familia y escuela**
- **Participación en los órganos de gestión escolar**
- **Voto a los 16 años**

El empoderamiento es una necesidad
y un activo importante pero.....

¿Se puede
empoderar
cuando se tiene
una visión tan
negativa de la
adolescencia?



¿Qué adolescencia queremos construir?

Una generación libre de
problemas no es una
generación suficientemente
preparada



FIN

Muchas Gracias