



## ACTA DE LA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN DEL CONSEJO ESTATAL DEL PUEBLO GITANO, CELEBRADA POR VÍA TELEMÁTICA EL DÍA 7 DE NOVIEMBRE DE 2022

### ASISTENTES

#### *Ministerio de Educación y Formación Profesional*

[REDACTED]  
Subdirectora general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE)

[REDACTED]  
Consejero Técnico de la SGCTIE

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030

[REDACTED]  
Secretaría del Consejo Estatal del Pueblo Gitano.

#### *Representantes del Movimiento Asociativo del Pueblo Gitano*

[REDACTED]  
Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (FAKALI)

[REDACTED]  
Asociación de Enseñantes con Gitanos

[REDACTED]  
(coordinadora del Grupo)

Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas Kamira

[REDACTED]  
Federación Maranatha de Asociaciones Gitanas

[REDACTED] **Federación Regional de Asociaciones**

Gitanas de Aragón

[REDACTED]  
Fundación Privada Pere Closa

[REDACTED]  
Fundación Secretariado Gitano.

[REDACTED]  
Experto

En Madrid, a las 9:30 horas del día 7 de noviembre de 2022, por vía telemática, se abre la sesión, con el siguiente Orden del día:

1. Aprobación del acta de la última reunión (octubre 2022)
2. Propuestas para el Plan de Trabajo del Grupo de Trabajo de Educación.
3. Ruegos y preguntas.





Previo al inicio formal de la reunión, [REDACTED], vocal experto, saluda y se excusa por no poder permanecer en la reunión debido a que tiene que viajar y realiza una reflexión sobre la importancia de la interlocución de todos los agentes implicados en la educación del alumnado gitano. Sale de la reunión.

### 1. Aprobación del acta de la última reunión (octubre 2022)

Se aprueba el acta sin ninguna aportación al borrador del mismo.

### 2. Propuestas para el Plan de Trabajo del Grupo de Trabajo de Educación.

- [REDACTED] expone que desde la Federación Maranatha no han enviado ninguna aportación al documento "Propuesta de medidas para diseñar un plan de fomento del éxito escolar del alumnado gitano" remitido por la coordinadora del Grupo a las distintas vocalías para recabar aportaciones. No obstante, propone que se incorpore al mismo la importancia de trabajar la concienciación social con la promoción educativa y social del pueblo gitano mediante programas televisivos que posibilite adentrarse a hogares de la mayor parte de la sociedad.
- [REDACTED] señala que como se remitió el documento el viernes por la tarde, hasta hoy, lunes, no ha dado tiempo para leerlo con detenimiento. En todo caso debe estar dentro de las líneas marcadas por la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano (en adelante Estrategia). En estos momentos, el Ministerio dedicará en tres años más de 690 millones de euros, de los cuales, parte es para crear plazas públicas de 0-3 años y otra parte es para financiar los gastos de funcionamiento de las dos terceras partes de las plazas, es decir, 40.000 plazas. Es importante que los niños y niñas gitanas se puedan beneficiar de este programa. En cuanto a la medida referida a la obligatoriedad del segundo ciclo de Educación Infantil expone que, según la LOMLOE, las etapas obligatorias van desde Educación Primaria hasta la Educación Secundaria obligatoria. La educación infantil no es obligatoria. No obstante, en España, el porcentaje de niños y niñas que participan en el segundo ciclo de educación infantil es muy alto, más del 95%. Y los niños y niñas gitanas, en períodos fuera de la pandemia, también es bastante alta. No así, en el primer ciclo y es allí donde se podría mejorar.
- [REDACTED] expone que el documento remitido sí se ajusta a la Estrategia y que las medidas expuestas vienen clasificadas según los objetivos de la misma. Expone que a través de la propuesta del documento se pretende que las distintas medidas se aglutinen en un plan coherente y concreto y que no se queden en meras declaraciones o acciones inconexas.
- [REDACTED] expone que, en relación a las medidas anteriores sobre educación infantil, habría que centrarse en por qué una parte importante de las familias gitanas no llevan a sus hijos a las escuelas infantiles en el primer ciclo de la Educación Infantil y sería importante buscar medidas para impulsar que acudan ya que se ha demostrado que la escolarización en esas edades tiene una importancia enorme para su posterior desarrollo. A su vez, insiste en que no se puede "garantizar la obligatoriedad" del segundo ciclo, tal como se expresa en la medida del documento, aunque el desfase de alumnado gitano con respecto al resto en esta etapa es mínimo, estando escolarizados más del 90%. Informa que en muchas CCAA se está impulsando la creación de plazas para 2 años en centros de segundo ciclo.
- [REDACTED] explica que el cuadrante de las medidas del documento está hecho a partir de la recopilación de las propuestas de las distintas vocalías y ha sido complejo de elaborar y que sí está todo acorde a la Estrategia. Con relación a lo hablado sobre la educación infantil expone que sí





hay plazas en el primer ciclo, pero no entran por lo que es importante la gratuidad del mismo y en aquellos casos en que la plaza sea gratuita no lo son muchos de los costes asociados (matrícula, uniforme, material...) no siendo asumible por muchas familias vulnerables.

- [REDACTED] expone que quizá deberían concertar reunión con cargos más altos del Ministerio ya que los cargos presentes suponen un filtro. Necesitan concretar algo y que el Ministerio lo asuma y que al percibir negación a las diferentes propuestas, genera desmotivación. Plantea la necesidad de un plan de ejecución con recursos, plazos y que el Consejo Estatal es un espacio asesor no ejecutivo y que, como tal, las entidades están asesorando en las medidas que consideran necesarias. Pregunta al Ministerio cual sería el plan de trabajo propuesto por éste.
- [REDACTED] toma la palabra y expresa que el Grupo de trabajo del Consejo asesora, pero también trabaja de cara a los territorios donde están implantadas las entidades. Señala que el cumplimiento de las medidas o recomendaciones depende de las administraciones autonómicas y locales. Es importante analizar entre todas las barreras para ver cómo se pueden beneficiar los niños y niñas gitanos de cada uno de los recursos que existen.
- [REDACTED] señala que es importante tratar de concretar medidas ya que ha habido un importante retroceso especialmente en Secundaria donde en 2º de la ESO muchos alumnos no promocionan. Propone que desde el MEFP se señale cada actuación que se está realizando.
- [REDACTED] toma la palabra y propone que el MEFP haga sus aportaciones al documento. Como grupo asesor ya han hecho el trabajo planteando medidas. Propone ampliar el documento con columnas que incluya los recursos que hay y analizar luego cómo hacer que lleguen a la población gitana. Propone también realizar reuniones para cada objetivo.
- [REDACTED] expone que el Grupo de Trabajo presenta un plan y asesora por donde considera que deberían marchar las actuaciones pero que no pueden estar sometidos al filtro del MEFP y que debe quedar claro lo que proponen las entidades. Sobre esto el MEFP debería responder qué puede hacer, qué no, y en qué plazos. Señala que, por ejemplo, la LOMLOE recoge la inclusión de la historia y cultura gitanas en el currículo pero que ante esa medida es necesario supervisarla, ver cómo se concreta, cómo se incluye en los libros de texto... Señala también la importancia de los medios de comunicación y hace referencia a los recientes sucesos de Torrejón y al trato de antigitanismo que ha aparecido en redes y medios de comunicación.
- [REDACTED] expone que el Grupo de trabajo está formado por entidades y el Ministerio de Educación por lo que no cree que sea bueno separar el papel de las entidades respecto al del Ministerio dentro del Grupo. Hay que ver qué objetivos se ponen, cuáles se pueden realizar según los plazos relacionados con la Estrategia, en la que hay también unos plazos determinados. Propone analizar cómo se pueden beneficiar los niños y niñas gitanos de los recursos existentes. Pone el ejemplo de las Comunidades Autónomas que han universalizado la gratuidad de la etapa de los dos años en educación infantil y cómo algunas familias no los escolarizan en esa etapa. Pone como ejemplo de medida analizar la posibilidad de solicitar ayuda o mediación para acompañar a las familias en la tramitación de solicitudes.
- [REDACTED] señala la importancia de un plan más allá de medidas concretas y alude como ejemplo al Plan Integral del Pueblo Gitano de Cataluña.
- [REDACTED] expresa que la propuesta de [REDACTED] señala un camino a seguir; esto es, analizar objetivos e identificar necesidades a abordar proponiendo medidas como el ejemplo





del acompañamiento a las familias. En cuanto a la alusión al Plan Integral del Pueblo Gitano de Cataluña, también sería interesante traer sobre la mesa actuaciones que están teniendo éxito en otras administraciones

- [REDACTED] expresa que la conferencia sectorial también podría ser un espacio de presión. [REDACTED] señala que una evaluación de impacto de medidas implementadas serviría de presión.
- [REDACTED] señala que en el año 2024 se recogerá información sobre educación infantil desglosada por quintiles de renta. Respecto a la segunda medida insiste en no poner el término "obligatoriedad" al segundo ciclo de infantil y alude al escaso desfase en esa etapa respecto a la población general. Señala la importancia de dar difusión de los plazos de matriculación y que se deben implicar los servicios sociales y las administraciones locales con un papel más proactivo. Señala que serían importantes campañas de escolarización e intervención con las familias y pregunta si el movimiento asociativo gitano puede solicitar financiación para este tipo de medidas.
- [REDACTED] responde afirmativamente, pero a las convocatorias autonómicas del IRPF ya que las estatales no recogen la intervención directa.
- [REDACTED], siendo las 11.30h propone terminar la reunión y fijar la siguiente para el viernes 2 de diciembre a las 9.30h. Isabel Reyes solicita para esa fecha más información del MEFP sobre las medidas propias.

## 6. Ruegos y preguntas.

Sin ninguna intervención en el punto de ruegos y preguntas finaliza la reunión.

Vº Bº El Secretario del Grupo de Trabajo de Educación.

