



BORRADOR DEL ACTA DE LA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN DEL CONSEJO ESTATAL DEL PUEBLO GITANO, CELEBRADA POR VÍA TELEMÁTICA EL DÍA 13 DE SEPTIEMBRE DE 2022

ASISTENTES

Ministerio de Educación y Formación Profesional

[REDACTED]
Subdirectora general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE)

[REDACTED]
Consejero Técnico de la SGCTIE

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030

[REDACTED]
Secretaría del Consejo Estatal del Pueblo Gitano.

Representantes del Movimiento Asociativo del Pueblo Gitano

[REDACTED]
Vicepresidenta 2ª del Consejo Estatal del Pueblo Gitano

[REDACTED]
Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (FAKALI)

[REDACTED]
Asociación de Enseñantes con Gitanos

[REDACTED]
Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas Kamira

[REDACTED]
Federación Regional de Asociaciones Gitanas de Aragón

[REDACTED]
Federación Maranatha de Asociaciones Gitanas

[REDACTED]
Fundación Privada Pere Closa

[REDACTED]
Fundación Secretariado Gitano.

En Madrid, a las 9:30 horas del día 13 de septiembre de 2022, por vía telemática, se abre la sesión, con el siguiente Orden del día:

1. Información sobre el acta de la reunión anterior (noviembre 2021)
2. Constitución del nuevo Grupo de Trabajo de Educación.
3. Elección de coordinador del Grupo de trabajo de Educación.
4. Propuestas y elección de vocales del Grupo de Educación en calidad de expertos.
5. Información sobre el estado de actuaciones promovidas desde el anterior Grupo de Trabajo
6. Propuestas para el Plan de Trabajo del GT de Educación.
7. Ruegos y preguntas.





Comienza la reunión con la bienvenida por parte de la Subdirectora general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, [REDACTED]. De inicio falta el representante de la Asociación Maranatha que se incorpora iniciado el punto 5 del orden del día.

1. Información sobre el acta de la reunión anterior de noviembre de 2021.

[REDACTED] informa que la última acta junto con otros anteriores se remitió en su momento a la Secretaría del Consejo, a petición suya y por acuerdo del Pleno, para distribuirlos a todos los miembros del Consejo. Debido a que en esta reunión se configura un nuevo Grupo de Educación, tras la renovación del Consejo, se ha remitido a las vocalías junto a la convocatoria, a nivel informativo, pero no puede votarse al haber nuevas vocalías que no participaban en el anterior grupo y por lo tanto no asistieron a dicha reunión.

2. Constitución del nuevo Grupo de Educación.

Se constituye formalmente el nuevo Grupo de Educación con las vocalías designadas en el anterior Pleno del Consejo. Tras una ronda de presentaciones de los asistentes,

- [REDACTED] señala que, según el reglamento, la Vicepresidenta 2ª del Consejo solo puede asistir a los Grupos de Trabajo previa comunicación al coordinador del mismo, situación que no se ha producido al ser la reunión de constitución del Grupo y no contar aún con coordinador.
- [REDACTED] Vicepresidenta segunda del Consejo, elegida en el último pleno de renovación del mismo comparte la apreciación pero que al no haber coordinador no ha podido comunicarlo. Expone su interés y el de la Comisión Permanente en el ámbito educativo, señalando la importancia del mismo, el retroceso tras la pandemia y en la propuesta de un plan especial para el éxito escolar del alumnado gitano.
- [REDACTED] expone que no tiene inconveniente en que asista, aunque señala la importancia de cumplir los protocolos y normas con las que el Consejo se ha dotado y señala la importancia que no haya distorsiones entre la Vicepresidencia del Consejo y la Coordinación del Grupo de Trabajo.

3. Elección del Coordinador del Grupo de Educación.

Se presenta [REDACTED] de la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas Kamira. No presentándose otro candidato, se aprueba su candidatura como coordinadora del grupo de Educación.

4. Propuestas y elección de vocales del Grupo de Educación en calidad de expertos.

- [REDACTED] informa que en el último pleno del Consejo se propuso que representantes de asociaciones que no fueron asignadas a este grupo y deseaban participar se propongan como expertos, entre ellos [REDACTED] anterior coordinador de este grupo y actualmente miembro de la Plataforma Khetané y [REDACTED] de la Asociación Promoción Gitana de la Rioja. Expresa que, reconociendo la trayectoria de ambos, los vocales expertos no necesariamente tienen que pertenecer al asociacionismo gitano y deben ser elegidos por su calidad de expertos y reconocido prestigio. Propone a [REDACTED], que ya formaba parte del Grupo como experto y ha participado en la elaboración de los materiales didácticos y ha sido director del curso de formación.





- [REDACTED] expresa que los expertos no necesariamente tienen que venir del mundo académico y que la trayectoria contrastada de [REDACTED] a favor de la educación del pueblo gitano le habilita como experto.
- [REDACTED] comparte la apreciación.

Se propone tanto a [REDACTED] como a [REDACTED] como vocales expertos, quedando aprobadas ambas candidaturas.

- [REDACTED] de la Secretaría del Consejo Estatal, informa que los Grupos de Trabajo pueden tener un tercer vocal experto, no permanente, para temáticas concretas.
- [REDACTED] informa que [REDACTED], de la asociación Romí se ha ofrecido también en calidad de experta.
- [REDACTED] manifiesta que ese tercer vocal externo no tiene que ser el mismo, sino que debe variar en función de las temáticas requeridas.

No se aprueba ningún otro vocal experto.

5. Información sobre el estado de actuaciones promovidas desde el anterior Grupo de Trabajo.

[REDACTED] consejero técnico del Ministerio de Educación informa de las últimas actuaciones promovidas e impulsadas desde el anterior Grupo de Educación y llevadas a cabo desde el Ministerio de Educación:

- Incorporación del estudio de la historia y cultura del pueblo gitano en la reciente ley educativa, LOMLOE, así como en los Decretos Curriculares.
- Publicación de los materiales didácticos sobre historia y cultura del pueblo gitano para educación primaria y para educación secundaria, en abril de 2021 y febrero de 2022 respectivamente y con especial enfoque en la educación contra el antigitanismo.
- Declaración conjunta de los miembros del Consejo para la vuelta a las aulas tras la pandemia
- Curso "Atención educativa a la población escolar gitana" ofrecido por el INTEF y dirigido a docentes y técnicos educativos y que ha contado con tres ediciones hasta el momento con gran éxito de convocatoria. Los directores del curso, [REDACTED] y [REDACTED], fueron propuestos por el Grupo de Educación del Consejo y cada edición ha contado con dos o incluso tres grupos y con alrededor de doscientos alumnos por edición.
- "Estudio exploratorio sobre segregación escolar del alumnado gitano." Llevado a cabo por la Fundación Secretariado Gitano y recientemente publicado, se va a realizar la presentación del mismo en una jornada temática el próximo 19 de septiembre en el Ateneo de Madrid. [REDACTED], de la FSG, informa que se procederá a enviar invitaciones al acto a los miembros del Grupo de Educación a lo largo de la semana.

Se informa que en la web de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa se cuenta con una sección sobre población escolar gitana donde se puede acceder a la documentación de las actuaciones anteriores.

- [REDACTED] pregunta sobre las Jornadas sobre educación y pueblo gitano que anteriormente se realizaban en sede del Ministerio y que no se llegaron a retomar con la pandemia.
- [REDACTED] señala que, aunque no se han retomado debido ante la imposibilidad de la presencialidad por la pandemia, se ha realizado en cada edición del curso "Atención educativa a la población escolar gitana" una mesa redonda o panel de expertos emitida en directo y en

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





abierto en el canal de youtube del INTEF, sobre alguna temática relacionada con la educación del alumnado gitano y cuyos vídeos están a disposición en la web de la SGCTIE. No obstante, se propone retomar el tema en el siguiente punto del orden del día referido al Plan de Trabajo del grupo de Educación.

- [REDACTED] recuerda el estudio sobre segregación que realizó la Federación de Asociaciones Gitanas Maranatha, y expresa que no se suele tener en cuenta a la hora de describir la situación escolar del alumnado gitano.

6. Propuestas para el Plan de Trabajo del GT de Educación

- [REDACTED] como Vicepresidenta del Consejo, resalta la importancia del ámbito educativo para el Consejo y hace referencia a la brecha digital agrandada con la pandemia como uno de los problemas importantes a los que se enfrenta el alumnado gitano, así como la segregación escolar. Propone la elaboración de un Plan Nacional para el alumnado gitano que aborde estas y otras cuestiones importantes que dificultan el éxito escolar del alumnado gitano.
- [REDACTED] trae a colación la demanda que se ha venido haciendo en anteriores reuniones de mantener interlocución con los técnicos de las Comunidades Autónomas responsables de la inclusión educativa del alumnado gitano y hace referencia a la anterior reunión donde si bien desde el MEFP se informó de la dificultad de participar directamente en la Conferencia Sectorial, se recogió la demanda de una posible participación de técnicos de las CCAA con el Grupo de Trabajo. Propone retomar las Jornadas sobre educación y pueblo gitano e invitar a las mismas a los responsables de las Comunidades Autónomas informando en dichas jornadas del Plan de Trabajo del Grupo de Educación del Consejo.
- [REDACTED] expone la necesidad de tener en cuenta los recursos ya disponibles para alumnado en situación de vulnerabilidad como el PROA + o el Plan de la Garantía Infantil. Propone realizar un mapa de los recursos que ya hay, así como aprovechar el marco de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano.
- [REDACTED] pide que los datos que se usen sobre alumnado gitano sean reales ya que considera, en base a los estudios de su entidad, que en muchas ocasiones no se ajustan a la realidad mostrando una situación mejor de lo que realmente es.
- [REDACTED] señala la importancia de actualizar los datos existentes y aglutina las propuestas presentadas hasta el momento: realización de un mapa de recursos, diseño de un Plan de Actuaciones para el alumnado gitano, e interlocución con las Comunidades Autónomas.
- [REDACTED] añade que es importante trabajar también la sensibilización con las familias no gitanas junto con el alumnado no gitano para que reciban la historia y la cultura gitana, estudien juntos, niños gitanos y no gitanos y evitar la segregación escolar, así como que se incida sobre la brecha digital y la dificultad de acceso a dispositivos y recursos digitales por parte de muchas familias gitanas.
- [REDACTED] recoge la demanda de información y mapa sobre los recursos existentes y señala que desde el MEFP se puede elaborar un documento al respecto y enviarlo al Grupo. No obstante, expone un breve resumen de los principales recursos vinculados a los fondos europeos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia:





-El componente 19 del citado Plan incluye actuaciones para mejorar la digitalización en los espacios públicos, entre ellos los centros educativos, prestar dispositivos (ciento cincuenta mil en un inicio) a los alumnos más vulnerables, así como trabajar las competencias digitales del profesorado y las familias.

- El componente 20, referido a la Formación profesional, prevé un aumento significativo de plazas en formación profesional el incluye un Plan de modernización de la Formación Profesional o de las Aulas Mentor para personas adultas.

-El componente 21 incluye la creación de plazas del Primer Ciclo de Educación Infantil de titularidad pública (prioritariamente de 1 y 2 años) así como el Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa #PROA+), con especial incidencia en el absentismo, y la creación de Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar del alumnado vulnerable, especialmente para aquellos en riesgo de abandono escolar. Estos programas se realizan en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Señala también otros Programas de Cooperación Territorial con las Comunidades Autónomas no vinculados a los anteriores fondos, como el programa de ayudas a la adquisición de libros de texto y material didáctico, así como la previsión de dos nuevos programas, uno sobre educación inclusiva destinado a aumentar recursos para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y otro, Programa de salud mental en el ámbito educativo.

- [REDACTED] agradece que se envíe esa información al grupo y solicita conectar el trabajo de la Estrategia nacional con los fondos europeos presentando un proyecto específico para población gitana.
- [REDACTED] reconoce la importancia de estos programas, aunque señala algunos problemas que se dieron en su Comunidad Valenciana, en la distribución de dispositivos que no llegaron a todos los alumnos que los necesitaban o que se priorizó al alumnado de bachillerato.
- [REDACTED] señala al respecto que, si bien en un primer momento no había el suficiente número de dispositivos, este se ha ido aumentando progresivamente.
- [REDACTED] refiriéndose a la Comunidad de Aragón, señala que se reunieron expresamente con la Dirección General de Inclusión para concretar la distribución de los dispositivos y señala que llegaron pocas tarjetas wifi. Pregunta si va a haber algún cupo para alumnado gitano y solicita información de cómo se concretan estos programas en las Comunidades Autónomas.
- [REDACTED] expone que no hay cupos por los distintos colectivos, sino que el criterio es la necesidad socioeconómica. Se enviará información sobre la distribución económica a las Comunidades Autónomas de los distintos programas. Propone que se pueden realizar reuniones temáticas en el grupo de Trabajo.
- [REDACTED] repasa los objetivos en materia educativa de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano. Estos deben ser los temas sobre los que centrar el trabajo del Grupo.
- [REDACTED] hace referencia al Plan Operativo de la Estrategia Nacional y que este debe servir también de marco de actuación.





- [REDACTED] señala que una vez mantenidas las reuniones bilaterales con los distintos Ministerios se espera que el Plan Operativo se apruebe próximamente.
- [REDACTED] solicita una jornada específica con cada Comunidad Autónoma con las distintas entidades del Consejo y señala que el Programa PROA+ se está trabajando en Aragón.
- [REDACTED] señala que aunque desde el MEFP no se pueden organizar jornadas o reuniones específicas con cada Comunidad Autónoma, propone enviar a estas el Plan de Trabajo que salga de este Grupo de Trabajo, así como pensar en una posible jornada on line impulsada desde el Grupo de Trabajo en la que se invite a las Comunidades Autónomas.
- [REDACTED] se ofrece a aglutinar las distintas propuestas que se han planteado a lo largo de la reunión, así como a recibir e incorporar nuevas propuestas que se le envíen por correo.

Se propone una nueva reunión para el próximo 10 de octubre a las 9.30 horas que será convocada oficialmente desde el MEFP.

7. Ruegos y preguntas.

Sin ninguna intervención en el punto de ruegos y preguntas finaliza la reunión a las 12 horas.

Vº Bº El Secretario del Grupo de Trabajo de Educación.

