

JORNADAS SOBRE PARENTALIDAD POSITIVA

Metodología experiencial para
promover competencias parentales

Madrid, 14-15 de diciembre de 2009

Ponentes:

• **Dra. M^a José Rodrigo López**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de La Laguna)

• **Dr. Juan Carlos Martín Quintana**

Departamento de Educación (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Crece felices en familia

Programa de apoyo
psicoeducativo para
promover el desarrollo infantil

EQUIPO DE TRABAJO

M.^a José Rodrigo López
M.^a Luisa Márquez Chávez
Sonia Byrne
Beatriz Rodríguez Ruiz
Juan Carlos Martín Quintana
Guacimara Rodríguez Suárez
Laura Pérez Pérez



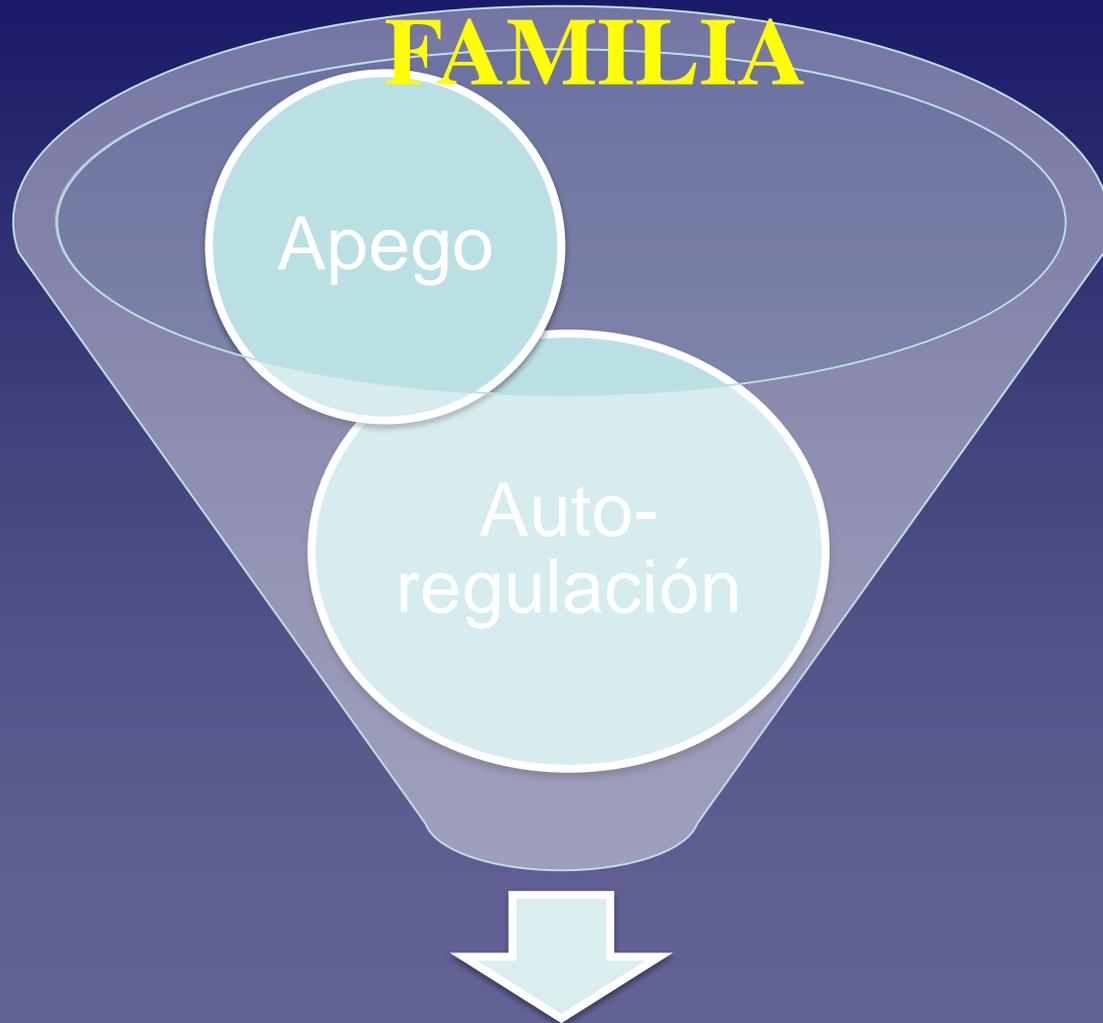
Junta de
Castilla y León



CRECER FELICES EN FAMILIA



CRECER FELICES EN FAMILIA



**Claves para fomentar la resiliencia en
los niños a pesar de la adversidad**

CRECER FELICES EN

FAMILIA

Líneas de actuación encaminadas a reforzar el vínculo afectivo del niño a sus cuidadores

Promover la sensibilidad del cuidador	Cambiar las representaciones parentales sobre la naturaleza del vínculo afectivo	Mejorar el apoyo social y comunitario de los cuidadores
---------------------------------------	--	---

CRECER FELICES EN FAMILIA

Comportamiento de
acuerdo a las
demandas afectivas
y sociales

Controlar la atención
de modo flexible

Autorregulación

Controlar o inhibir
las emociones
según las
situaciones

Tolerar la frustración

CRECER FELICES EN FAMILIA

Formación

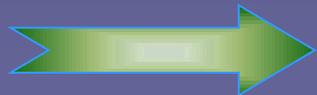
IMPLICA:



ADQUISICIÓN DE CONCIENCIA PERSONAL
SOBRE LABOR EDUCATIVA Y
SOCIALIZADORA DE LOS PADRES



REFLEXIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO
DE LOS PADRES Y MADRES
CON SUS HIJOS



DESARROLLO DE HABILIDADES,
ESTRATEGIAS Y CAPACITACIONES
PARA EDUCAR A LOS HIJOS

OBJETIVOS

- Promover el desarrollo apegos seguros
- Animar a reconocer y reaccionar ante los procesos evolutivos
- Enseñar habilidades básicas de cuidado y seguridad infantil
- Ayudar a identificar y reconocer las necesidades de los hijos
- Ayudar a distinguir y entender estados mentales de los hijos
- Ayudar a identificar los intentos de comunicación e interacción de los hijos
- Animar a que hablen con sus hijos y respondan a las verbalizaciones
- Enfatizar la riqueza cognitiva y afectiva del juego y resolución de tareas en colaboración con la madres

OBJETIVOS

- Orientar sobre la enseñanza de hábitos durante las rutinas cotidianas
- Hacer conscientes a las madres de sus percepciones y atribuciones del comportamiento infantil y los estados emocionales que este les suscita
- Proporcionar pautas alternativas de educación
- Promover la reflexión sobre las consecuencias de la propia conducta en el desarrollo de los hijos
- Favorecer los factores de protección y reducir los de riesgo mediante el incremento del apoyo social y la satisfacción de las necesidades de las madres en múltiples niveles.

CONTENIDOS

5 Módulos:

- ❖ MÓDULO 1. El desarrollo del vínculo afectivo
- ❖ MÓDULO 2. Aprender a conocer a nuestros/as hijos/as.
- ❖ MÓDULO 3. Aprender a regular el comportamiento infantil.
- ❖ MÓDULO 4. La primera relación con la escuela.
- ❖ MÓDULO 5. Educar, ¿una tarea en solitario?

Tiempo de implementación: entre 4 y 5 meses.

DESTINATARIOS

- Madres y padres con historia de negligencia
- Madres adolescentes y/o con embarazos no deseados
- Madres y padres con escasas capacidades parentales, con problemas de salud o con hijos con temperamento difícil
- Madres con problemas de salud, con inestabilidad emocional y/o ligero retraso mental
- Madres y padres con un nivel socioeconómico bajo combinado con condiciones de riesgo y vulnerabilidad social

CARACTERÍSTICAS

- Programa psicoeducativo para promover desarrollo infantil de 0 a 5 años.
- Estimula la reflexión sobre las propias cogniciones.
- Esquema de colaboración y participación.
- Orientación muy práctica.
- Programa flexible: combina programa apoyo grupal y apoyo domiciliario.
- Metodología experiencial.
- Papel del mediador: apoyo, acompañamiento y modelaje.

METODOLOGÍA

Programa de apoyo grupal

- Metodología experiencial
- Escenario de transmisión no formal
- Tarea mediador:
 - Facilitar proceso construcción
 - Apoyar iniciativa
 - Reforzar
 - Negociar y buscar consenso
 - Partir de preocupaciones y necesidades
 - Proporcionar pistas para la solución de problemas
 - Regular clima emocional (respeto, normas, turnos palabra, etc.)

METODOLOGÍA

Programa de apoyo domiciliario

- Domicilio de la madres
 - Complemento trabajo grupal
 - Entrenamiento en observación de comportamientos y pautas educativas
 - Adquisición de conocimientos sobre desarrollo infantil y pautas básicas de cuidado
 - Material:
 - Mediador: secuencias y ejercicios de estimulación
 - Madres: cuaderno personal y la guía “Conoce mas a tu hijo/a”
- ❖ **Papel mediador: acompañamiento, apoyo y modelaje**

EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL

- ◆ Perfil de riesgo psicosocial
- ◆ Índice de reactividad interpersonal
 - Toma de perspectiva
 - Fantasía
 - Preocupación empática
 - Personal Distress
- ◆ Cuestionario de Agencia personal de los padres y las madres
 - Motivación para el cambio
 - Control interno
 - Autoeficacia
 - Acuerdo en la pareja
 - Percepción de la dificultad del rol parental
- ◆ Escala de anhedonia social y física
- ◆ Escala de impulsividad de Barrat
 - Impulsividad cognitiva
 - Impulsividad motora
 - Impulsividad no planeada

EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL

Cuestionarios

- ✓ Perfil de riesgo psicosocial
- ✓ Índice de reactividad interpersonal
- ✓ Cuestionario de agencia personal
- ✓ Escala de anhedonia social y física
- ✓ Escala de impulsividad de Barrat

Factores

- Toma de perspectiva
- Fantasía
- Preocupación empática
- Personal Distress
- Motivación para el cambio
- Control interno
- Autoeficacia
- Acuerdo en la pareja
- Percepción dificultad parental
- Impulsividad cognitiva
- Impulsividad motora
- Impulsividad no planeada

Metodología experiencial para promover competencias parentales

Modelos para la formación de los padres y madres

ACADÉMICO

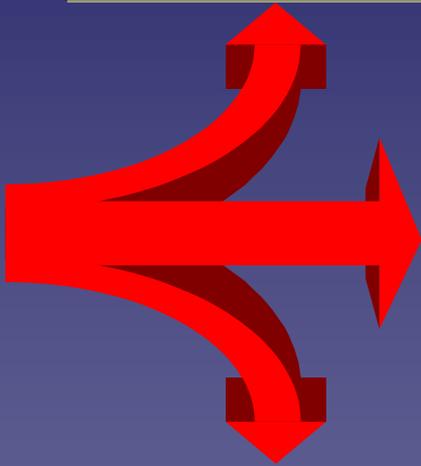
Los padres deben aprender el conocimiento experto y superar las ideas tradicionales ya desfasadas: *padres “informados”*

TÉCNICO

Los padres deben aprender nuevas técnicas de control del comportamiento para mejorar sus prácticas educativas: *padres “eficaces”*

EXPERIENCIAL

Los padres deben aprender a observar a sus hijos en los episodios cotidianos, a ser flexibles en sus prácticas educativas y a repensar sus ideas en función de las consecuencias de sus acciones: *padres “reflexivos”*



Metodología experiencial para la formación de los padres y las madres

DOS FASES

IMPERSONAL

PERSONAL



- 1. Introducción**
- 2. Observación de alternativas**

- 1. Explicitar la forma de actuar**
- 2. Análisis de las consecuencias**
- 3. Verbalizar compromiso de cambio**

Introducción

Objetivo

Motivar a los padres y a las madres

SESIÓN

Establecemos normas y ponemos límites al comportamiento infantil

Tener en cuenta

1. Dar sentido a la sesión
2. Dar significación a la sesión
3. Negociar los objetivos

No juzgar situaciones concretas

Observación de alternativas

Objetivo

Fomentar el perspectivismo en los/las padres/madres

1. ¿Qué ves?
2. ¿Cómo se siente cada uno de los personajes del episodio?
3. ¿Por qué actúan así?

Tener en cuenta

- 1. Evitar que cada episodio sea un caso a discutir**
- 2. Situaciones representativas del contexto sociofamiliar de los miembros del grupo**
- 3. Combinar situaciones que generen consecuencias positivas y negativas**

Explicitud de la forma de actuar

Objetivo

Tomar conciencia de sus pautas educativas

Tener en cuenta

1. El grupo se convierte en un grupo de co-escucha
2. El grupo es un grupo experiencial.
3. Promover la participación de todos los miembros del grupo
4. No juzgar las actitudes de cada padre o madre

- 1. En la relación con sus hijos/as, ¿cómo actúa usted en situaciones difíciles?**
- 2. ¿Cómo se siente?**
- 3. ¿Por qué actúa así?**

Análisis de las consecuencias

Objetivo

Relacionar qué consecuencias se pueden asociar a las conductas realizadas

Tener en cuenta

1. Cada persona debe realizar este tipo de análisis
2. Proponer o sugerir consecuencias
3. No juzgar las actitudes de cada padre o madre

¿Qué puede pasar después si siempre actúa de la misma manera?

Consecuencias

1. Voy sintiéndome cada vez más culpable de lo que le pueda pasar a mi hijo/a.
2. Mi hijo/a será poco tolerante a la frustración.
3. Generalizará este comportamiento en otros contextos.
4. Tendrá dificultades de adaptación.
5. Manifestará dificultades en la relación con los iguales y adultos.
6. Pierdo el control de su educación.
7. Percibo que tengo pocas competencias para educar a mi hijo/a
8. Mi hijo/a puede tener miedo de pedirme lo que necesita
9. Pueden empezar a tener dificultades en su rendimiento escolar

Compromiso personal de cambio

Objetivo

Verbalizar objetivos de cambio

Tener en cuenta

1. Objetivos realistas y no frustrantes
2. Objetivos operativos
3. Quien debe especificar los objetivos son los/las padres/madres
4. El inicio de la siguiente sesión comienza evaluando en qué grado se han conseguido los objetivos definidos en la sesión anterior

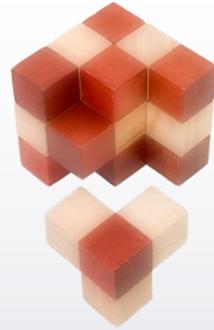
Los agentes de la intervención

LOS/AS EXPERTOS/AS

- ❖ Posee los conocimientos.
(Tiene autoridad y poder)
- ❖ Asume el control de las sesiones.
- ❖ Toma las decisiones y espera que los demás las acepten. (Controla el comportamiento)
- ❖ Da sólo la información que cree necesaria (crea dependencia).
- ❖ Solicita a los padres únicamente los datos que considera de capital importancia.
- ❖ Proporciona técnicas concretas a problemas concretos.

LOS/AS MEDIADORES/AS DEL CAMBIO

- ❖ Construye el conocimiento como un miembro más del grupo.
- ❖ Apoya la iniciativa personal y refuerza los sentimientos de competencia (motiva hacia la autonomía).
- ❖ Invita a la negociación y búsqueda de consenso.
- ❖ Aporta ideas, creencias y prácticas alternativas.
- ❖ Parte de las preocupaciones de los padres y regula sus aportaciones.
- ❖ Proporciona pistas que ayuden en la resolución de problemas.



Hestia

Asociación para la Intervención e
Investigación Familiar,
Psicoeducativa y Social

MUCHAS GRACIAS

[Contactar](#)

info@asociacionhestia.org

www.asociacionhestia.org